

Утверждаю
Директор ГБОУ школа №707
Невского района Санкт-Петербурга
К. А. Жемчуева
Приказ № 360-ОД от 01 сентября 2023 год



План психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов при подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Цель психологической подготовки – выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению ГИА и позволят каждому обучающемуся более успешно вести себя во время экзамена.

Задачи:

1. Развитие познавательного компонента психологической готовности к ГИА: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;
2. Уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции;
3. Содействие адаптации учащихся к процессу проведения ГИА;
4. Создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, учащихся и их родителей, во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Направления работы:

1. Диагностическое направление;
2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися;
3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям;
4. Профилактическая работа;
5. Организационно – методическая работа.

Содержание деятельности	Планируемый результат	Сроки
<p>1. Диагностическое направление</p> <p><i>Цель – информационное обеспечение процесса психологического сопровождения готовности к ГИА</i></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА. 2. Отбор критериев и показателей по трем компонентам психологической готовности к ГИА. 3. Проведение диагностики. 4. Анализ полученных результатов. 5. Создание банка методик, приёмов работы по адаптации к ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем компонентам психологической готовности к ГИА (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы – познавательный компонент, тревожность – личностный компонент, знакомство с процедурой ГИА–процессуальный компонент). 2. Формирование групп учащихся, имеющих проблемы в обучении и психологической готовности к ГИА. 	<p>Сентябрь -декабрь</p>
<p>2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.</p> <p><i>Цель – создание условий для психологической готовности к ГИА и решения психологических проблем конкретных учащихся</i></p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование групп учащихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА (группа риска), планирование занятий с ними. 2. Проведение цикла занятий для учащихся 9, 11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся). 2. Овладение учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. 	<p>Сентябрь -май</p>

<p>3. Проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции.</p> <p>4. Групповые и индивидуальные беседы по проблемам психологической готовности к ГИА.</p>		
<p>3. Консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.</p> <p><i>Цель – оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции.</i></p>		
<p>1. Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».</p> <p>2. Выступление на тематических классных часах по теме «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>3. Индивидуальные консультации для выпускников.</p> <p>4. Работа по запросу родителей и педагогов.</p> <p>5. Организация имитации ситуации сдачи ГИА (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА).</p>	<p>1. Понимание необходимости психологического сопровождения ГИА.</p> <p>2. Формирование представлений о мотивационных установках к организации и проведению ГИА.</p> <p>3. Овладение методами и приемами создания комфортной ситуации в семье выпускника школы во время сдачи ГИА.</p> <p>4. Готовность и способность субъектов ГИА к эмоционально – волевой регуляции.</p>	<p>Январь - май</p>
<p>4. Профилактическая работа.</p> <p><i>Цель – проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА.</i></p>		
<p>1. Разработка и проведение тематических классных часов: «Пути достижения успеха на экзамене».</p> <p>2. Проведение психологических игр на снятие тревожности у учащихся.</p>	<p>1. Создание благоприятных условий для проведения экзаменационных испытаний.</p>	<p>Март – май</p>

<p>3. Работа в микрогруппах с учащимися с одинаковыми психологическими проблемами по подготовке к ГИА.</p>		
<p>5. Организационно-методическая работа.</p> <p><i>Цель – разработка программ диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций.</i></p>		
<p>1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9, 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ГИА.</p> <p>2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей.</p> <p>3. Составление программы занятий порелаксации.</p> <p>4. Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся</p>	<p>1. Формирование психологической готовности к ГИА по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).</p> <p>2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ГИА.</p>	<p>Декабрь - май</p>

Педагог- психолог:



С.В.Севец