Подписано: Жемчуева Кермен Александровна, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 707 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, дата и время: 20.10.2021 19:18 (UTC)

Сертификат № 4C3417DF10F2C5C356ADDE83608B9D67F2BF3CD8, до 17.01.2022, УЦ: Федеральное казначейство

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Невского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В.Гульчук
«___» _____ 20___г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 707
Невского района Санкт-Петербурга
_____ К.А.Жемчуева
Приказ № 83-ОД от 01.09.2020 года

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 707
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 01.09.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 707 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020 – 2024 ГОДЫ «МУЛЬТИПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭКОПОЛИС МИКРОРАЙОНА»

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Жемчуева Кермен Александровна
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 707 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Серийный номер:
4C3417DF10F2C5C356ADDE83608B9D67F2BF3CD8
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 20.10.2021 19:18 (UTC)

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
3.	Анализ потенциала развития школы	9
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	16
5.	SWOT – анализ потенциала развития	18
6	Оптимальный сценарий развития	20
7.	Концепция развития школы	22
8.	Цели и задачи	25
9.	Механизм реализации Программы развития	27
10.	Финансовый план реализации Программы развития	38
11.	Система управления развитием школы	39

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ № 707 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Статус программы развития	**Локальный нормативный акт** - Программа развития ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №707) на 2020 - 2024 годы (далее – Программа).
Основное назначение программы	Программа направлена на создание комплексных условий для реализации государственных задач развития образования на основе совершенствования инструментов повышения качества образования и создания условий для развития личности обучающихся.
Системообразующая идея развития	Ведущая идея – реализация мультипрофильного вектора развития школы, постепенно становящейся социокультурным и образовательным экополисом нового микрорайона для удовлетворения образовательных запросов и объединения усилий всех участников образовательных отношений.
Основания для разработки программы	**Федеральный уровень** 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; 4.Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); 5.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 6.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) 7.Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10. 8.Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); 9.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 10.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 11.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; 12.Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); 13.Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий,

	изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; 14.Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; 15.Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); 16.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 17.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; 18.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; 19.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 20.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; 21.Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); 22.Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. **Региональный уровень** 1.Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 2.Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; 3.Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; 4.Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; 5.Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями); 6.Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; 7.Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р. Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

	8.Концепция воспитания юных петербуржцев па 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р. **Районный уровень** 1.Программа развития образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы.
Цель программы	создание комплексных условий для реализации государственной и региональной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование», создание условий для повышения качества образования и становления школы как центра микрорайона.
Основные задачи Программы развития	1.Формирование стратегии развития образовательной организации на основе анализа ресурсов, потенциалов и рисков развития и обеспечение единства в деятельности педагогического коллектива. 2.Создание условий для профессионального роста педагогов. 3.Создание комплексных условий, обеспечивающих индивидуализацию образования и повышения качества сопровождения разных категорий обучающихся. 4.Обеспечение условий для реализации модели мультипрофильного образования. 5.Развитие школы как социокультурного и образовательного экополиса микрорайона. 6.Формирование системы сетевого и социального образовательного партнерства с целью повышения качества образования и сопровождения разных категорий обучающихся. 7.Создание системы управления образовательной организацией с целью совершенствования условий образовательной деятельности и развития качества образования.
Период и этапы реализации программы	**1 этап – аналитико-поисковый – 2020 гг.** 1.Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа. 2.Разработка модели изменений. 3.Организация подготовительной работы. **2 этап – основной – 2021 -2023 гг.** 1.Планирование реализации целевых программ и проектов. 2.Организация оперативного управления решением поставленных задач. 3.Проведение мониторинга результативности программ и проектов. 4.Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы. 5.Формирование системы продуктивного партнерства. 6.Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации **3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.** 1.Анализ эффективности реализации Программы развития. 2.Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик. 3.Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.
Основные направления, подпрограммы и проекты Программы развития	**Подпрограмма 1. Качество образования в современной школе** 1.1. Цифровая образовательная среда. 1.2. Современное технологическое образование. 1.3. Мультипрофильное обучение. 1.4. Инструменты развития компетенций обучающихся в современной школе. 1.5. Успех каждого ребенка. 1.6. Социальная активность.

	1.7. Здоровье. **Подпрограмма 2. Самообучающееся сообщество – инструмент профессионального роста педагогического коллектива** 2.1. Методическое сопровождение профессионально-личностного роста учителя. 2.2. Цифровые компетенции учителя. 2.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя. 2.4. Внутреннее повышение квалификации. **Подпрограмма 3. Управление процессами повышения качества образования** 3.1. Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских отношений. 3.2. Инфраструктура образования. 3.3. Оценка эффективности деятельности и управление процессами развития качества образования. 3.4. Формирование единства педагогического коллектива и организационной культуры образовательной организации.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	1.Созданы комплексные условия для решения задач индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования. 2.Созданы условия для интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей, взаимодействия участников образовательных отношений. 3.Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, условия для профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обобщению опыта. 4.Обеспечена положительная динамика большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования (по результатам реализации Программы развития). 5.Создана система управления процессами улучшения качества образования и продуктивная система образовательного партнерства.
Ведущие целевые показатели Программы	1.Положительная динамика образовательных достижений обучающихся. 2.Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования. 3.Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся). 4.Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня. 5.Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся. 6.Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства. 7.Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта. 8.Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 9.Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов образовательной и инновационной деятельности, педагогического анализа. При организации контроля за результативностью реализации программы используются специальные критерии и общие показатели эффективности деятельности образовательной организации. Оценка успешности реализации Программы проводится ежегодно по индикаторам эффективности работы, результаты используются для подготовки Отчета о результатах самообследования деятельности школы. Результаты реализации Программы ежегодно предоставляются в отдел образования Невского района и для общественности публикуются на сайте.
ФИО руководителя программы	Жемчуева Кермен Александровна, директор ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательной организации в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт школы	http://школа-707.рф

2. ВВЕДЕНИЕ

2.1. Назначение Программы развития

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная, целевая и организационная основа деятельности образовательной организации, всех участников образовательных отношений, включая сетевых и социальных партнеров. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет, приоритеты развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге. Программа содержит характеристику оптимального сценария развития, концепцию развития школы, включающую ценностные приоритеты развития школы, инновационную идею развития школы, социально-педагогическую миссию и цель деятельности школы, а также особенности образовательной программы. Реализация Программы осуществляется на основе программно-проектного метода, сочетающего управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы всех участников образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Все целевые проекты и мероприятия, направленные на их реализацию, сформулированы в контексте Национального проекта «Образование» и стратегических линий Программы развития Невского района.

Особенностью Программы является ориентация на создание среды с комфортной экосистемой, определенным экополисом, создающим условия и ситуации, которые будут соответствовать социализации школьников, но и способствовать формированию логических, стратегических и коммуникативных способностей, проектного мышления, цифровых компетенций, технологических и метапредметных навыков, а также набору навыков XXI века и у обучающихся, и у педагогов.

2.2. Основание для разработки Программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) с учетом государственной и региональной образовательной политики (государственные программы развития образования, Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), национальный проект «Образование»). Ссылка на основные документы всех уровней управления представлена в Паспорте Программы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Актуальные направления развития образования

Анализ общих приоритетов развития образовательных организаций на уровне государственной политики в сфере образования на основе обобщения нормативно-правовых документов позволяет сформулировать задачи развития и увидеть пути их решения:

1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки образовательных результатов, интеграция основного и дополнительного образования).
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам, стимулирование профессионального роста педагогов, внедрение НСУР, целевой модели организации наставничества.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения, проектирования системы индивидуального сопровождения процессов развития личности, сопровождения процессов реализации особых образовательных потребностей.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего, так и дополнительного образования, создание условий индивидуализации образования.

2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Развитие систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования личности, гражданского и патриотического воспитания.
- Развитие технологий сопровождения разных категорий обучающихся, вариативность и индивидуализация процессов образования.
- Формирование современной образовательной среды (цифровая образовательная среда, техносфера, условия для медиаобразования и технического творчества детей и молодежи).
- Реализация технологических инициатив, развитие технической и естественно-научной направленности образования.
- Проектирование модульной программы реализации предметной области «Технология», в том числе используя сетевую форму реализации образовательной программы

3. Управление развитием образования

Механизмы:

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.

— Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
— Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
— Введение дифференцированной оплаты педагогического труда.
— Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
— Привлечение специалистов и формирование системы наставничества.
— Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
— Создание условий для профессионального роста педагогов.
— Поиск ресурсов и способов привлечения внебюджетного финансирования.
— Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

Таким образом, перед образовательными организациями всех уровней стоят задачи создания условий, обеспечивающих качество образования, обновление содержания и технологий, развития современной образовательной среды, стратегические задачи совершенствования процессов управления развитием образовательной организации.

3.2. Национальный проект «Образование» как ориентир для разработки Программы развития образовательной организации

Во исполнение Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» разработан Национальный проект «Образование» (НПО), включающий 9 федеральных проектов, пять из которых имеют прямое отношение к школьному образованию. Приказом Министерства просвещения РФ от 17 апреля 2019 года N 179 утверждены целевые показатели реализации НПО («Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»). Основное содержание, задачи деятельности образовательных организаций и целевые показатели представлены в таблице:

Федеральные проекты НПО	Задачи развития школьного образования	Целевые показатели федеральных проектов
Проект «Современная школа» ориентирован на внедрение к 2024 году во всех общеобразовательных организациях на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (**предполагается использование ресурсов**	1. Обновление содержания и технологий в рабочих программах учебных предметов, дидактических и методических материалов для формирования функциональной грамотности обучающихся, гибких навыков, учебно-исследовательских и проектных компетенций 2. Включение в дидактические материалы педагогов метапредметных и межпредметных заданий из международных сопоставительных исследований	- Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, % - Доля субъектов Российской Федерации, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, процент - Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными

системы дополнительного образования и региональных кванториумов).	(читательская, естественнонаучная и математическая грамотность). 3. Разработка сетевых форм реализации программ или сетевых проектов для интеграции ресурсов школ и учреждений ДО, СПО и ВПО, иных организаций при реализации предметной области «Технология», организации проектной деятельности обучающихся. 4. Создание условий для освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей	общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, тыс. человек нарастающим итогом с 2018 года - Количество образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы (основные и дополнительные) в сетевой форме. - Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, в общем количестве общеобразовательных организаций, %
Проект «Успех каждого ребенка». Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на **самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся**.	1. Создание модульных (индивидуальных, дистанционных, краткосрочных и др). программ для одаренных детей. 2. Разработка и реализация технологий сопровождения одаренных детей. 3. Развитие способностей всех детей, поддержка творчества, проектной деятельности, конкурсного движения.	- Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития

	4. Создание системы профориентационной деятельности. 5. Создание гибких систем учета достижений обучающихся.	Российской Федерации, тыс. человек нарастающим итогом. - Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, млн человек - Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», нарастающим итогом тыс. человек - Число региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих программы с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех», участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в соответствующих субъектах Российской Федерации, нарастающим итогом, единиц
Проект «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной **цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней**.	1. Разработка и использование в образовательной деятельности дистанционных (электронных) образовательных ресурсов, формирование электронного УМК к общеобразовательным программам с учетом разных образовательных задач и запросов обучающихся.	- Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования и/или среднего профессионального образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, а также гарантированным Интернет-трафиком.

	2. Совершенствование качества цифровой образовательной среды. 3. Формирование электронного документооборота образовательной организации. 4. Формирование индивидуальных планов для цифрового обучения, реализации цифрового профиля обучения. 5. Повышение квалификации педагогов с целью овладения цифровыми технологиями и инструментами, создание и использование ресурсов цифровой образовательной среды. 6. Обеспечение участия детей в деятельности центров цифрового образования «IT-cube».	- Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, единиц, нарастающим итогом - Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования - Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна», в общем числе педагогических работников общего образования в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы

		общего образования и среднего профессионального образования, процент
Проект «Учитель будущего». Реализация проекта направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.	1. Повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн- сервисов, на основе бесплатных курсов дистанционного обучения. 2. Привлечение в образовательные организации общего и дополнительного образования выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования, в том числе обучающихся по программам магистратуры и аспирантуры Участие педагогов в профессиональных конкурсах	- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % - Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент
Проект «Социальная активность». Реализация проекта направлена на создание условий **для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов**, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).	1. Формирование условий для реализации социальных инициатив обучающихся. 2. Развитие компетенций обучающихся в сфере добровольчества (волонтерства). 3. Привлечение наставников для организации социальных проб обучающихся, разработки и реализации социальных проектов и инициатив.	- Доля образовательных организаций (за исключением дошкольных образовательных организаций), в которых созданы отряды (объединения) поддержки добровольчества (волонтерства), % - Доля субъектов Российской Федерации, внедряющих целевую модель развития наставничества, %

Анализ содержания и целевых показателей федеральных проектов НПО позволяют выделить следующие **приоритеты развития школы**:

1. Обновление содержания и технологий образовательной деятельности, образовательных программ и учебно-методических комплексов, заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы и создание организационно-педагогических условий для решения этой задачи.
2. Разработка модели реализации предметной области «Технология» с учетом специфики образовательной организации и реализуемых профилей обучения, ресурсов дополнительного образования, ресурсов партнеров, задач цифрового образования.
3. Разработка и реализация модели цифровой образовательной среды с учетом опыта образовательной организации.

4. Разработка или уточнение модели выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, условий для развития способностей и оценки индивидуального прогресса обучающихся, оценки индивидуальных образовательных достижений, реализации особых образовательных потребностей, предпрофильной подготовки и профильного обучения, проектирование ИУП, ИОМ и ИОП, условий для создания индивидуальных проектов.
5. Создание условий для профессионального роста педагогов, реализации целевой модели наставничества.
6. Разработка школьной модели развития социальной активности, добровольчества (волонтерства).
7. Включение образовательной организации в федеральные и региональные проекты.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы

Микрорайон, в котором построена школа, является новостройкой, в целом его можно назвать социально благополучным. Школа находится на территории, окруженной значительным количеством новых жилых домов, которые постоянно заселяются, и застройка микрорайона будет продолжаться ближайшие 5 лет. В непосредственной близости от школы располагаются организации сферы услуг и потребления: магазины и торговые центры, салоны красоты, зубные клиники, автозаправки и т.д. Контингент обучающихся, как правило, составляют дети из благополучных семей, где родители заинтересованы в качественном образовании ребенка, поэтому рассматривают ГБОУ школу № 707 как потенциально обладающее такой возможностью учреждение.

Структурным подразделением школы является отделение дополнительного образования детей, что позволяет обеспечить идею интеграции основного и дополнительного образования на разных уровнях образования, что является привлекательным для родителей (законных представителей) как субъектов образовательного процесса.

В территориальной доступности находятся площадки учреждений профессионального образования, в том числе Морского технического колледжа и Российского колледжа традиционной культуры. Профессиональная направленность данных учреждений позволяет рассчитывать на взаимный интерес к сотрудничеству и установлению образовательных контактов на уровне совместных проектов и программ (с учетом мультипрофильной направленности школы).

В школе имеется инфраструктурный объект «Бассейн» с двумя чашами для занятий физической культурой и внеурочными занятиями. Учитывая потребность в сохранении здоровья подрастающего поколения, данный факт можно рассматривать как преимущество ГБОУ школы № 707.

Школа является единственной в микрорайоне для жителей, что можно рассматривать как положительный факт для привлечения большего количества обучающихся.

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов и конкурентные преимущества школы.

На территории муниципального образования, где находится школа, нет ни одного учреждения среднего общего образования, имеется только один детский сад.

В частности, в соседних микрорайонах от школы находятся несколько общеобразовательных школ, а также школ с углубленным изучением отдельных предметов. Однако территориально они находятся дальше от микрорайона.

Можно выделить конкурентные преимущества школы, к которым можно отнести следующие:

- близость школы;
- наличие структурного подразделения – отделения дополнительного образования детей;
- наличие бассейна в школе;
- высокое материально-техническое оснащение школы;
- использование современных образовательных технологий;

- молодой педагогический коллектив;

- открытость школы к взаимодействию с родителями школьников как субъектами образовательного процесса;

- общая ориентация школы на достижение высокого качества образования каждым обучающимся.

5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Сильные стороны S	**Слабые стороны** W
• Отсутствие конкуренции в данном микрорайоне (пока единственная школа). • Укомплектованность педагогическими кадрами, молодой и работоспособный коллектив педагогов. • Высокий уровень активности населения. • Наличие современной материально-технической базы, условий для организации основного и дополнительного образования.	• Невозможность удовлетворения всех образовательных запросов обучающихся. • Дефицит профессиональных компетенций у молодых педагогов. • Ограниченность физических и временных ресурсов при множественности решаемых задач. • Отсутствие стабильности деятельности, традиций, общепринятых норм и правил. • Недостаточный уровень организационной культуры и только складывающееся понимание стратегии развития. • Отсутствие системы методической и инновационной деятельности.
Возможности O	**Угрозы (риски)** T
• Создание и реализация модели мультипрофильного образования на основе проектирования ИОМ, дополнительного образования, партнерства. • Создание системы пропедевтической, предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Формирование атмосферы творчества и взаимоподдержки. • Создание условий для профессионального роста всех педагогов, организация наставничества, методической и инновационной деятельности. • Использование ресурсного потенциала партнеров, сетевого и социального партнерства.	• Разнообразие социальных запросов при невозможности их полного удовлетворения в рамках образовательной деятельности. • Отсутствие достаточной профессиональной готовности педагогических кадров к реализации модели мультипрофильного образования, формирования функциональной грамотности у обучающихся, сопровождению разных категорий обучающихся. • Отсутствие системы в организации внеурочной деятельности. • Отсутствие адаптированных под возможности школьников программ партнеров и недостаточный уровень развития сетевого и социального партнерства. • Отсутствие прочных партнерских отношений. • Отсутствие опыта у управленческой команды.

Конкурентные преимущества образовательной организации

1. Школа – единственная в новом микрорайоне, в котором нет пока достаточной инфраструктуры для организации досуга населения, детского умного досуга.

2. Молодой, работоспособный, творческий педагогический коллектив.

3. Наличие современной материально-технической базы, условий для организации дополнительного образования.

4. Стратегическая установка на обучение всех категорий детей и удовлетворения разных образовательных потребностей.

Риски и пути их нейтрализации

1. Профессиональные дефициты у молодых педагогов и управленцев.

Решение: организация наставничества на основе модели самообучающегося сообщества.

2. Недостаточный уровень организационной культуры.

Решение: взаимообучение тайм-менеджменту, структурирование информационных потоков, цифровизация управления.

3. Отсутствие прочных партнерских отношений.

Решение: целенаправленная работа по формированию моделей партнерских отношений с родителями (законными представителями), поиск разных форматов образовательного, методического и социального партнерства.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

1.Проблема профессионально-личностной готовности педагогических кадров к решению современных задач развития образования и задач развития образовательной организации.

2.Проблема обеспечения функционирования школы-новостройки и одновременного решения задач стратегического развития.

3.Проблема обеспечения системности разных видов деятельности (образовательной, методической, проектной, социально ориентированной) на пути к созданию мультипрофильной школы.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Опитмальный сценарий развития школы – эволюционно-модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения поставленных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива, социализации и профориентации обучающихся, повышение качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; эффективность использования имеющихся потенциалов и ресурсов развития, формирование организационной культуры и позитивного имиджа школы.

Школа открывается 1 сентября 2020 года. В 2021 году школа останется государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, приоритетной целью которого будет ориентация на достижение высокого качества образования каждым учащимся и построение образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных интересов и потребностей школьников, создание условий для раннего и осознанного профессионального самоопределения учащихся на основе качественного преподавания предметов. Такой сценарий согласуется с требованиями, предъявляемыми к современному образованию, с основными направлениями развития системы современного образования, отвечает задачам накопления и развития человеческого капитала, а также учитывает востребованность качественного образования и профессии будущего, которые отражены в Атласе новых профессий.

Оптимальный сценарий развития школы открывает возможности для каждого обучающегося в достижении средствами учебных предметов высокого качества образования, возможности профессионального самоопределения и предполагает развитие активности и самостоятельности школьников при планировании своей образовательной траектории, а также построение образовательного процесса, основанного на сотрудничестве учителя и ученика, диалоговых формах взаимодействия.

Для реализации оптимального сценария школа может использовать следующие возможности:

−творческий потенциал молодого педагогического коллектива;

−становление традиций мультипрофильного образования школы;

−высокий уровень мотивации большинства обучающихся;

−поддержку родительской общественности;

−работу педагогического коллектива с опорой на новейшие достижения науки в области образования и воспитания;

−ресурс социальных партнеров;

−хорошую материально-техническую базу.

При реализации сценария необходимо учитывать такие возможные ограничения, как:

− опасность подмены содержания образования внешними образовательными и воспитательными эффектами;

− инерция некоторой части педагогического коллектива;

− непонимание и неприятие инновационных процессов со стороны родителей;

− чрезмерная опекаемость обучающихся родителями, приводящая к снижению их социализации и познавательной активности.

В ходе реализации сценария могут возникнуть следующие риски:

− недостаток высококвалифицированных кадров;

− негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей повышенных учебных нагрузок;

− недостаток педагогов-новаторов для реализации процессов развития, запланированных в Программе;

− недостаточное финансирование на развитие инфраструктуры;

− увеличение доли учащихся с низкой академической успеваемостью;

− неопытность молодых специалистов;

− быстрый поток поступающего контингента учащихся в течение учебных годов.

По итогам реализации сценария возможны результаты с позитивными и негативными последствиями. Позитивные результаты: Получение нового качества образования, подтвержденного результатами независимых внешних оценок и удовлетворенностью всех участников образовательных отношений, повышением успешности учащихся и педагогов, развитие социокультурного центра мультипрофильного образования. Негативные результаты: Мероприятия программы развития выполняются формально, наблюдается рост негативного отношения к деятельности образовательного учреждения.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В основе предлагаемой стратегии развития школы – задачи и направления национального проекта «Образование», профессионального роста педагога, идеи индивидуализации образования, мультипрофильности школы и становления ее как социокультурного и образовательного экополиса микрорайона, что обусловлено следующими факторами:

1.Территориальной спецификой (абсолютно новый микрорайон).

2. Фактором новостройки (несформированность профессионального и детского коллективов, отсутствие традиций, насущность задач формирования стратегии развития и обеспечения функционирования школы).

3. Множественностью образовательных запросов, включая запросы на организацию дополнительного образования.

4. Необходимостью сотрудничества и участия родителей в делах школы, совместного прогнозирования рисков развития, совместного поиска возможных ресурсов развития.

5. Формирования имиджевых характеристик и позиционирование общеобразовательной организации, и это должно стать зоной общей ответственности всех участников образовательных отношений.

Таким образом **ведущая инновационная, системообразующая идея развития** – реализация задач мультипрофильного обучения в школе, постепенно становящейся социокультурным и образовательным экополисом нового микрорайона для удовлетворения самых разных образовательных запросов и объединения усилий всех участников образовательных отношений.

Сущность модели мультипрофильного обучения в формировании индивидуальных образовательных маршрутов. Мультпрофильное обучение отличается от традиционной модели организации профильного обучения, поскольку мультипрофиль – это возможность не только многоуровневой индивидуализации образования, но и ранней профилизации и профориентации, социальных и предпрофессиональных проб, возможность выбора уровня и глубины изучения предметов в старшей школе, поиск новых организационных моделей, включающих в том числе формирование временных групп, разновозрастное сотрудничество старших и младших, детей и взрослых, новые подходы к организации проектной деятельности.

Ценностными основаниями для организации педагогической деятельности становятся идеи личностного развития участников образовательных отношений, индивидуализации образования, формирование функциональной грамотности, гуманистических отношений, открытости образовательной организации.

При этом программа ориентируется на идеи и задачи федеральных проектов НПО.

Стратегическими задачами реализации проектов национального проекта «Образование», направленных на развитие личности обучающихся, являются:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (**Проект «Современная школа»**);
- **Проект НПО «Успех каждого ребенка» предусматривает** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- **Проект НПО «Цифровая школа»** - стратегическая задача – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
- **Проект НПО «Социальная активность»** - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Решение этих задач видится в рамках подпрограммы «Качество образования в современной школе», так как все указанные проекты НПО направлены на качественное улучшение условий индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей, появление новых технологических, организационных решений, ведущих к повышению удовлетворенности образовательных потребностей и различных запросов, формирование функциональной грамотности, социализации и профориентации обучающихся.

Важнейшим **механизмом реализации этих задач** становится повышение профессионального мастерства педагогов.

Проект НПО «Учитель будущего» - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

Решение этой задачи предполагает:

- диагностику профессиональных образовательных потребностей педагогов и ресурсов непрерывного образования, профессионально-личностного роста педагогов, формирование самообучающегося сообщества;
- обеспечение готовности педагогов к внедрению идей цифрового образования (повышение квалификации, овладение новыми технологиями, снятие психологических барьеров) как основного механизма и предпосылок реализации проекта «Цифровая школа».
- расширение форм участия педагогов в профессиональных сообществах, в том числе виртуальных;
- использование деятельностных форм повышения квалификации (участие в инновационной, проектной, аналитико-экспертной, командной и иной деятельности);
- формирование корпоративного стандарта качества профессиональной деятельности на основе осмысления требований профессиональных стандартов, национальной системы учительского роста;
- формирование системы наставничества;
- развитие цифровых компетенций педагогов;
- формирование условий для организации методической и инновационной деятельности педагогов.

Еще один важный **механизм – формирование системы управления процессами развития качества образования и создание системы продуктивного образовательного партнерства**.

Поскольку речь идет о новой образовательной организации, то создание системы управления начинается с реализации первой задачи Программы развития – формирование стратегии развития образовательной организации на основе анализа ресурсов, потенциалов и рисков развития, обеспечения единства деятельности педагогического коллектива.

Следует отметить, что первоочередными являются вопросы формирования организационной культуры образовательной организации.

Образ будущего (имиджевые характеристики)

В итоге реализации программы ГБОУ школа № 707 через 4 года – это

- конкурентоспособное и востребованное общеобразовательное учреждение, имеющее сформированную систему воспитательной работы, систему сопровождения разных категорий обучающихся, систему организации проектной деятельности участников образовательных отношений, свои традиции и достижения, развитое дополнительное образование.

За 4 года произошли следующие изменения:

- создана система сетевого и социального образовательного партнерства, система профессионального роста педагогов;
- инновационной идеей, осознанной всеми участниками образовательных отношений, становится подготовка к реализации модели мультипрофильного обучения на всех уровнях обучения;
- сформировано ценностно-ориентационное единство педагогического коллектива, готового к реализации инновационных идей.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель Программы развития – создание комплексных условий для реализации государственной и региональной образовательной политики, современных задач развития образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Образование», создание условий для повышения качества образования и становления школы как центра микрорайона.

Задачи:

1. Формирование стратегии развития образовательной организации на основе анализа ресурсов, потенциалов и рисков развития и обеспечение единства в деятельности педагогического коллектива.
2. Создание условий для профессионального роста педагогов.
3. Создание комплексных условий, обеспечивающих индивидуализацию образования и повышения качества сопровождения разных категорий обучающихся.
4. Обеспечение условий для реализации модели мультипрофильного образования.
5. Развитие школы как социокультурного центра микрорайона.
6. Формирование системы сетевого и социального образовательного партнерства с целью повышения качества образования и сопровождения разных категорий обучающихся.

1. Создание системы управления образовательной организацией с целью совершенствования условий образовательной деятельности и развития качества образования.

Ожидаемые результаты

- Созданы комплексные условия для решения задач индивидуализации образования, обновления содержания и технологий образования.
- Созданы условия для интеллектуального и социального развития всех обучающихся, сопровождения разных категорий детей, взаимодействия участников образовательных отношений.
- Созданы условия для овладения педагогами новыми компетенциями, в том числе цифровыми, условия для профессионального роста с учетом федеральной и региональной нормативной базы, адаптации молодых специалистов, участия педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обобщению опыта.
- Обеспечена положительная динамика большинства показателей качества образования по результатам внутренних и внешних процедур оценки качества образования (по результатам реализации Программы развития).
- Создана система управления процессами улучшения качества образования и продуктивная система образовательного партнерства.

Ведущие целевые показатели

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
3. Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных образовательных событиях, олимпиадах и конкурсах (общий охват, % от общего количества обучающихся).
4. Положительная динамика призеров и победителей олимпиад и конкурсов разного уровня.
5. Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся.

6. Положительная динамика участия обучающихся в социальных акциях и проектах, профориентационных мероприятиях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.

7. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.

8. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.

9. Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

Критерии и показатели оценки результативности реализации программы

1. Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).
2. Качество образовательных результатов обучающихся.
3. Эффективность управления реализацией программы.
4. Успешность решения инновационных задач.
5. Повышение качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Основные ресурсы развития – анализ и использование потенциалов развития, социальное и сетевое партнерство, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, формирование общих целей, организационной культуры и сотрудничества, открытость образовательной организации.

Основной сценарий развития школы – эволюционно-модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения поставленных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива, социализации и профориентации обучающихся, повышение качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; эффективность использования имеющихся потенциалов и ресурсов развития, формирование организационной культуры и позитивного имиджа школы.

9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

9.1. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – аналитико-поисковый – 2020-2021 гг.

1. Определение стратегических задач развития образовательной организации на основе анализа.
2. Разработка модели изменений.
3. Организация подготовительной работы.

2 этап – основной – 2021 -2023 гг.

1. Планирование реализации целевых программ и проектов.
2. Организация оперативного управления решением поставленных задач.
3. Проведение мониторинга результативности программ и проектов.
4. Привлечение инвестиций, обновление материально-технической базы.
5. Формирование системы продуктивного партнерства.
6. Формирование организационной культуры и имиджа образовательной организации.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.

1. Анализ эффективности реализации Программы развития.
2. Обобщение опыта и распространение эффективных образовательных практик.
3. Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области общего образования на следующий период.

9.2. Основные направления Программы развития и их конкретизация на уровне подпрограмм и проектов

Подпрограмма 1. «Качество образования в современной школе»

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» и « Социальная активность» предполагает решение вопросов обновления содержания и технологий образования, формирование практикоориентированных компетенций у обучающихся (функциональной грамотности), внедрение инструментов цифрового образования, изменение условий для организации мультипрофильного обучения, социальной активности детей. Предлагаемые проекты в рамках программы выступают как инструменты обеспечения качества образования.

Цели и задачи

Цель программы: создание комплексных условий повышения качества образования.

Задачи:

1. Проектирование и реализация модели цифровой образовательной среды.
2. Разработка новой программы (модулей) предметной области «Технология» с учетом задач предпрофильной подготовки и профильного обучения, сетевой формы реализации ООП.
3. Создание системы работы по формированию сквозных и практикоориентированных компетенций у всех обучающихся.
4. Создание стартовых условий для реализации модели мультипрофильного образования (управленческих, методических и организационно-педагогических).

5. Организация педагогического сопровождения и создание условий для проявления разных видов активности детей, проектирования индивидуальных образовательных возможностей.
6. Формирования системы оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Разработка программно-методического обеспечения организации воспитательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Основные проекты

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
1.1. Цифровая образовательная среда	Создание и внедрение целостной модели цифровой образовательной среды, включающей в себя а) использование электронных учебников и ДОТ, образовательных порталов, программного обеспечения для дистанционного и мобильного обучения б) отработка организационной модели цифрового образования, смешанного обучения В) формирование условий для индивидуализации образования при сочетании разных форм обучения, использования ЭО и ДОТ	1. Анализ состояния цифровой образовательной среды и потенциалов развития и разработка модели. 3. Обучение педагогов, изменение формата их методической и проектной деятельности. 4. Внедрение электронных учебников в образовательный процесс. 5. Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования. 6. Обновление программно-методического обеспечения дополнительного образования и внеурочной деятельности.	1.Положительная динамика использования различных инструментов цифрового образования относительно начала реализации проекта. 2.Увеличение количества методических разработок педагогов по внедрению цифровых инструментов, использования цифровой образовательной среды. 3.Повышение цифровых компетенций и образовательных достижений у обучающихся школы. 4.Формирование ИОМ обучающихся
1.2. Современное технологическое образование	Включение в программу «Технология» модулей, обеспечивающих развитие технологических компетенций обучающихся, инженерного мышления (3D моделирование, прототипирование, робототехника и др.)	1. Создание условий для сетевой формы реализации предметной области «Технология», дополнительных курсов технической направленности. 2. Использование ресурсов партнеров для формирования у обучающихся технических и технологических навыков.	1. Реализован модульный принцип построения предметной области «Технология», программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. 2. Обеспечена сетевая форма реализации модулей, отдельных курсов и программ.

			3. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
1.3. Мультипрофильное обучение	Организация ранней профориентации и предпрофильной подготовки и проб обучающихся («Билет в будущее»), организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом задач профессионального самоопределения обучающихся, формирование профильных групп, индивидуальных учебных планов и ИОМ в профильном обучении. Использование сетевых ресурсов для реализации нескольких профилей.	1. Создание системы предпрофильной подготовки (7-9 классы). 2. Организация проектной деятельности обучающихся с учетом задач их профильного и профессионального самоопределения. 3. Создание условий для индивидуализации образования в старшей школе (ИУП, индивидуальные образовательные профильные маршруты, в том числе на основе сетевого взаимодействия, использования ресурсов партнеров). 4. Реализация нескольких профилей в старшей школе (физико-математического, естественнонаучного, инженерно-технологического на основе создания профильных групп и использования ресурсов партнеров, а также потенциала универсального профиля).	1. Формирование осознанности при выборе ИОМ. 2. Положительная динамика вариативных условий, используемых инструментов индивидуализации образования. 3. Рост охвата обучающихся профориентационными программами, проектами и событиями. 4. Повышение эффективности сетевого взаимодействия и социального партнерства. 5. Разработка программно-методического обеспечения организации воспитательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
1.4. Инструменты развития компетенций обучающихся в современной школе	Проект предполагает создание новых инструментов формирования и развития компетенций обучающихся, развитие психических процессов, компетенций в области саморегуляции, социально-трудовых, информационных и иных навыков, смыслового чтения и решения практикоориентированных задач.	1. Внедрение в образовательный процесс заданий, построенных по моделям международных сопоставительных исследований. 2. Организация методической работы и созданию банка метапредметных дидактически. Диагностических заданий. 3. Обновление рабочих программ и программ внеурочной деятельности для целенаправленного развития у обучающихся навыков смыслового чтения, процессов саморегуляции, цифровых и социально-трудовых компетенций.	1. Созданы дидактические и оценочные материалы для подготовки обучающихся к исследованиям качества образования в формате международных сопоставительных исследований. 2. Созданы и программы внеурочной деятельности, направленные на решение новых задач. 3. Разработан инструментарий и проведен комплексный мониторинг уровня сформированности

			различных компетенций обучающихся.
1.5 Успех каждого ребенка	Проект направлен на создание системы воспитательной работы, учета и общественной презентации различных достижений обучающихся, формирования динамичных рейтингов, внедрения различных инструментов (линеек, экранов достижений, инфозоны, благодарственных писем и др.)	1. Разработка и внедрение системы учета различных достижений обучающихся с использованием ресурса детского самоуправления. 2. Использование новых форм и инструментов учета и презентации персональных достижений.	1. Положительная динамика количества обучающихся, получивших общественную оценку их достижений в различных формах. 2. Наличие системы мониторинга достижений обучающихся. 3. Наличие разных форм публичного представления образовательных и иных достижений.
1.6 Социальная активность	Проект направлен на духовно-нравственное развитие и социализацию личности, формирование активной социальной позиции, развитие волонтерской деятельности, социального проектирования, деятельности школьного самоуправления и участия в проектах РДШ.	**1**. Анализ видов и форм развития разных активностей личности в школе. 2. Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности. 2. Расширение задач организации школьного самоуправления. 3. Планирование и проведение социальных акций. 4. Участие в разработке и реализации социальных проектов, в том числе в рамках РДШ. 5. Развитие волонтерского движения.	1. Положительная динамика образовательных событий, направленных на развитие социальной активности личности, в том числе по инициативе органов школьного самоуправления. 2. Положительная динамика участия в социальных акциях и проектах в рамках РДШ, в том числе в ГПД. 3. Положительная динамика новых форм и технологий организации воспитательной работы.
1.7 Здоровье	Основная идея проекта – создание условий, обеспечивающих охрану и развитие здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий, целенаправленной организации Образовательной инфраструктуры, развитие партнерства.	1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни 2. Развитие культуры здорового питания. 3. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, 4. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. 5. Использование потенциала оздоровительной и спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения, в том числе через	1.Снижение или отсутствие динамики показателей уровня заболеваемости обучающихся. 2. Снижение общего количества учащихся, подверженных вредным привычкам. 3. Положительная динамика личных и спортивных достижений учащихся. 4. Повышение комфортности обучения и улучшение качества

		организацию массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей и родителей. 6.Формирование основ информационной безопасности, педагогических условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию. 7. Управление процессом создания системы охраны и развития здоровья в образовательной деятельности школы на основе совершенствования качества образования, сетевого и социального партнерства.	поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности.

Основные механизмы реализации:

1. Анализ потенциалов и мониторинг процессов развития образовательной организации.
2. Организация проектной и методической работы педагогического коллектива.
3. Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия образовательных организаций.
4. Поиск организационных решений.
5. Повышение качества вариативных условий образовательной деятельности на основе планирования и управления процессами изменений.
6. Обновление материально-технической базы.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Ежегодная положительная динамика использования педагогами цифровых инструментов в образовании, в том числе смешанного обучения и применения ДОТ.
2. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
3. Положительная динамика сформированности метапредметных и цифровых компетенций обучающихся по результатам внутренних и внешних исследований качества образования.
4. Положительная динамика количества обучающихся, получивших общественную оценку их достижений в различных формах.
5. Положительная динамика участия обучающихся в школьных и сетевых образовательных событий, олимпиадном и конкурсном движении.

Подпрограмма 2. Самообучающееся сообщество как инструмент профессионального роста педагогического коллектива

В основе данной Программы – идея самообучающегося сообщества. Программа направлена на реализацию федерального проекта «Учитель будущего» и на формирование и оценку новых профессиональных компетенций педагогов, освоение ими новых профессиональных ролей, реализацию профессиональных стандартов и создание системы профессионального роста (НСУР). Программа предполагает организацию внутреннего обучения педагогов и повышение профессиональной квалификации, организацию проектной деятельности педагогического коллектива, методической работы, творческих и иных групп. Программа ориентируется также на Целевую модель наставничества.

Цели и задачи

Цель: создание комплексных условий для формирования и развития профессиональных компетенций, профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Диагностика и анализ профессиональных дефицитов и затруднений.
2. Организация повышения квалификации педагогов и административной команды.
3. Формирование системы наставничества и взаимной помощи.
4. Организация проектной деятельности педагогического коллектива.
5. Стимулирование профессионального роста.
6. Сопровождение процесса подготовки к участию в профессиональных конкурсах, смотрах профессиональных достижений, независимой оценке компетенций педагогов.

Основные проекты

Проекты	**Основное содержание деятельности**	**Система действий**[1]	**Ожидаемые результаты и целевые показатели**
2.1. Методическое сопровождение профессионально-личностного роста учителя	Проект предполагает организацию методической и проектной работы педагогов по решению поставленных задач, наставничества и обмена опытом	1. Формирование системы самообучения, самообразования, наставничества и обмена опытом.	1. Овладение в процессе методической, проектной работы, повышения квалификации новыми компетенциями и профессиональными ролями (учитель-методист, учитель-тьютор, учитель цифровой школы, учитель-организатор детских сообществ и т.д.)

[1] Конкретизация действий проводится ежегодно при формировании годового плана работы школы, планов работы заместителей руководителя, плана организации методической работы и проектной деятельности.

	по освоению новых профессиональных компетенций	2. Внедрение разных форм организации методической работы. 3. Организация внутреннего и специального повышения квалификации. 4. Профессиональная адаптация и поддержка молодых специалистов. 5. Консультативно-методическая помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах.	2. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
2.2. Цифровые компетенции учителя	Использование в образовательной практике образовательных порталов, программного обеспечения, инструментов цифрового образования, ДОТ и электронного обучения.	**1**. Выявление профессиональных дефицитов. 2. Организация обучения педагогов, методической работы. 3. Организация внутренних конкурсов по использованию цифровых инструментов. 4. Стимулирование участия педагогов в обобщении и презентации опыта. 5. Мониторинг результативности использования	1. Доля педагогов, использующих технологию смешанного обучения. 2. Доля педагогов, использующих ДОТ. 3. Доля педагогов, использующих электронные учебники. 4. Доля педагогов, прошедших обучение по овладению цифровыми инструментами образования, проектированию цифровой образовательной среды.

		цифровых инструментов образования.	
2.3. Развитие и оценка профессиональных компетенций учителя	Проект предполагает обеспечение готовности педагогов к развитию профессиональных компетенций и участие в различных оценочных процедурах (внутренних и внешних), системе профессионального роста.	1. Организация мониторинга готовности педагогов к решению новых задач. 2. Организация внутреннего процесса оценки и самооценки профессиональных компетенций, выявление запросов на повышение квалификации, организация самообразования педагогов. 3. Организация участия в независимых форматах оценки профессиональных компетенций (экспертиза, тестирование, взаимооценка, аттестация, сертификация и др.).	1. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций. 2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации. 3. Доля педагогов, реализующих возможности горизонтальной и вертикальной карьеры учителя.
2.4. Внутреннее повышение квалификации	Проект предполагает формирование ценностно-ориентационного единства педагогического коллектива, командного духа, организацию обучения по актуальным проблемам развития образования.	1. Диагностика профессиональных дефицитов. 2. Организация семинаров, участия в семинарах других школ. 3. Организация взаимообучения.	1. Наличие профессиональных образовательных запросов. 2. Доля охвата педагогов различными научно-методическими форматами обучения, распространения опыта.

		4. Организация консультативной работы, в том числе на основе научно-методического партнерства.	

Основные механизмы реализации

1. Организация целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
2. Организация методической и проектной деятельности педагогического коллектива.
3. Организация участия педагогов в различных процедурах оценки профессиональных компетенций.
4. Моральное и материальное стимулирование профессионального роста педагогов (эффективный контракт).
5. Организация целенаправленной работы по сопровождению молодых специалистов.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, форматах обобщения и представления опыта.
2. Положительная динамика количества педагогов, получивших или подтвердивших свои категории в результате аттестации.
3. Доля педагогов, прошедших независимую сертификацию профессиональных компетенций.
4. Положительная динамика профессиональных достижений молодых специалистов, работающих в школе.

Подпрограмма 3. Эффективность управления образовательной организацией

Обоснование актуальности

Подпрограмма направлена на выделение приоритетов управленческой деятельности: сотрудничество и партнерство участников образовательных отношений, совершенствование инфраструктуры образовательной организации, оценку и управление процессами развития качества образования, формирование педагогического коллектива и общей организационной культуры. Эти направления выступают как ведущие механизмы реализации Программы развития и необходимы для создания условий, обеспечения изменений, заданных государственной политикой в сфере образования.

Цели и задачи

Цель: обеспечение эффективности управления изменениями.

Задачи:

1. Повышение качества взаимодействия, сотрудничества и партнерства участников образовательных отношений.
2. Создание условий для сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства.

3. Совершенствование образовательной инфраструктуры школы и материально-технического обеспечения инновационных проектов.

Основные проекты

Проекты	Основное содержание деятельности	Система действий	Ожидаемые результаты и целевые показатели
3.1.Качество взаимодействия участников образовательных отношений, развитие партнерских отношений	Проект предполагает организацию работы с родителями (законными представителями), сетевыми и социальными партнерами, организацию межведомственного партнерства для решения задач образовательной деятельности и реализации программы развития.	**1.** Анализ круга возможных партнеров, взаимной выгоды, границ сотрудничества и предмета взаимодействия. 2. Заключение договоров о сотрудничестве**.** **3**. Организация совместной работы. 4. Выбор или разработка модулей, программ для сетевой реализации образовательной программы. 5. Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений и форм совместной деятельности.	1. Положительная динамика сетевых и социальных партнеров, совместно реализуемых программ и проектов. 2. Апробация сетевой формы реализации образовательной программы школы на основе сетевого и социального партнерства. 3. Создание условий для реализации ИОМ обучающихся на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства.
3.2. Инфраструктура образовательной организации	Проект направлен на анализ и совершенствование материально-технической базы школы, создание новых организационных структур или подразделений.	1. Организация участия в профессиональных конкурсах, обеспечивающих получение грантов. 2. Закупка и эффективное использование оборудования для организации мультипрофильного образования. 3. Совершенствование образовательной среды школы.	1. Созданы условия для организации дополнительного образования 2. В рамках различных мероприятий обновляется материально-техническая база образовательной организации. 3.Обеспечена согласованность действий управленческой команды.
3.3.Оценка эффективности деятельности и управление процессами развития качества образования	Проект направлен на разработку целостной системы мониторинга качества образования, оперативной коррекции, оценку результативности реализации Программы развития.	1.Организация мониторинга качества образования в соответствии с Всероссийской СОКО и РСОКО Петербурга, внутренней системой оценки качества образования. 2.Организация специального мониторинга результативности реализации подпрограмм и проектов Программы развития.	1. Создана целостная система оценки качества образования. 2.Обеспечена результативность реализации Программы развития на уровне условий, процессов и результатов. 3.Разработаны эффективные механизмы управления процессами развития качества образования.

		3.Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.	
3.4.Формирование единства педагогического коллектива и организационной культуры образовательной организации	Проект направлен на постепенное формирование общности педагогического коллектива, корпоративной и организационной культуры.	1.Планирование и реализация специальных управленческих действий. 2.Организация совместной деятельности. 3.Структурирование информационных потоков. 4.Формирование традиций.	1.Обеспечена согласованность действий, эффективность планирования совместной деятельности. 2.Обеспечена координация, оценка и оперативная коррекция разных видов деятельности.

Основные механизмы реализации

1. Стратегическое и тактическое планирование деятельности.
2. Оперативный анализ и коррекция.
3. Мониторинг качества образования и результативности реализации Программы развития.
4. Организация участия в региональной ОЭР, получения грантов и (или) целевого финансирования на реализацию инновационных проектов.
5. Анализ и внедрение необходимых механизмов управления процессами развития качества образования.

Ведущие целевые показатели для мониторинга результативности управленческих действий:

1. Обновление материально-технической базы образовательной организации (ежегодно).
2. Положительная динамика условий и результатов образовательной деятельности.
3.Положительная динамика совместных проектов, реализуемых вместе с сетевыми и социальными партнерами.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Объект финансирования	2020	2021	2022	2023	2024	Источники финансирования
1	Закупка современного оборудования.	36 625 397,00 9 973 209,63	12 346 023,00	1 000 000,00	1 000 000,00		Бюджет Санкт-Петербурга
2	Закупка учебно-методических комплектов	5 798 001,23	5 800 000,00	1 000 000,00	1 000 000,00		Бюджет Санкт-Петербурга
3	Закупка мебели	57 965 930,00	3 921 370,00	1 000 000,00	1 000 000,00		Бюджет Санкт-Петербурга
4	Закупка расходных материалов, канцелярских и хозяйственных товаров	1 381 628,65	2 979 685,80	2 843 600,00	2 924 600,00		Бюджет Санкт-Петербурга
5	Повышение квалификации сотрудников	14 111,95	3 354,79	45 500, 00	16 700, 00		Бюджет Санкт-Петербурга
6	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	14 053 834,72	3 240 707,00 1 000 000,00	1 000 000,00	1 000 000,00		Бюджет Санкт-Петербурга
	ИТОГО	**111 758 278,46**	**29 291 140,59**	**6 889 100, 00**	**6 941 300, 00**		

Ежегодно в финансовый план развития включены покупка учебников и учебных пособий, повышение квалификации педагогов для обеспечения реализации образовательного процесса и выполнения требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.

11. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов образовательной и инновационной деятельности, педагогического анализа.

При организации контроля за результативностью реализации программы используются специальные критерии и общие показатели эффективности деятельности образовательной организации.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга, озвучиваются на заседании Педагогического совета, ежегодно включаются в публичный отчет директора школы, публикуются на сайте школы.

Общее руководство процессами реализации Программы осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга.

В документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 39 (тридцать девять) листов

Директор ГБОУ школы №707 К.А. Жемчуева

Заместитель главы администрации
Невского района Санкт-Петербурга
Спиридонова Н.Г.

Начальник отдела
образования Администрации
Невского района