ПРИНЯТО

Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 707 Невского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 24.03.2022 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы № 707
Невского района Санкт-Петербурга
от 28.03.2022 года № 177-ОД
Директор
_____ К.А.Жемчуева

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Жемчуева Кермен Александровна
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 707 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Сертификат:
4C3417DF10F2C5C356ADDE83608B9D67F2BF3CD8
УЦ: Федеральное казначейство
Подписано: 20.04.2022 17:00 (UTC)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №707 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2021 ГОД

Санкт - Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	4
1.1.	Общая характеристика	4
1.2.	Анализ контингента обучающихся	6
1.3.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	6
1.4.	Движение обучающихся	6
1.5.	Социальные характеристики семей обучающихся	7
2.	**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**	8
3.	**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	12
3.1.	Формы получения образования и формы обучения	12
3.2.	Об антикоронавирусных мерах	17
3.3.	Переход на новые федеральные государственные стандарты	19
3.4.	Дистанционное обучение	19
3.5.	Профили обучения	20
3.6.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
3.7.	Внеурочная деятельность в 1-9-х классах	26
3.8.	Воспитательная работа	29
3.9.	Дополнительное образование	49
4.	**СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**	57
4.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	57
4.2.	Подготовка обучающихся к ГИА	64
4.3.	Результаты регионального мониторинга	65
4.4.	Результаты ВПР	66
4.5.	Активность и результативность участия в олимпиадах	74
5.	**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**	77
6.	**ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**	77
6.1.	Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура, цели и задачи	77
6.2.	План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества	79
6.3.	Определение соответствия условий, качества подготовки обучающихся требованиям. Выявление проблем. Определение направлений деятельности	80
7.	**ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**	81
7.1.	Укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических кадров. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.	82
7.2.	Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации	84
7.3.	Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	86
8	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**	89
8.1.	УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителей и обучающихся	89
8.2.	Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической и художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы	89

8.3. Востребованность библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обслуживание 91
8.4. Библиотечно-информационное обслуживание 91
8.5. Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам. НЭБ 92
9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ 93
9.1. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами 93
9.2. Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок 94
10 ПРИЛОЖЕНИЯ 97

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации. В отчете представлены результаты самообследования ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 707) по итогам 2021 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.1.	Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга
1.2.	Руководитель	Жемчуева Кермен Александровна
1.3.	Адрес организации	193230, Санкт-Петербург, улица Архивная дом 9, корпус 3, строение 1
1.4.	Телефон, факс	8(812) 246-77-72, 8(812) 246-77-70
1.5.	Адрес электронной почты, сайт	school707@obr.gou.spb.ru school707.spb@mail.ru http://707school.ru
1.6	Учредитель	
1.7.	Дата создания	03.12.2019
1.8.	Лицензия	№ 4238 от 29.09.2020 г. (Серия 78Л04 № 0000133) выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга бессрочно

1.9.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1630 от 22.12.2021 г. (Серия 78А01 № 0001078) выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга до 22.12.2033

Основным видом деятельности ГБОУ школы № 707 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также ГБОУ школа № 707 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и дополнительные общеразвивающие программы в отделении дополнительного образования детей.

ГБОУ школа № 707 расположена в новом быстро застраивающемся микрорайоне Невского района Санкт-Петербурга.

Объекты недвижимости и земельные участки закреплены за ГБОУ школой № 707 в установленном законом порядке:

- начальная, основная и средняя школа по адресу: 193230, Санкт-Петербург, улица Архивная дом 9, корпус 3, строение 1.

Структурные объекты ГБОУ школы № 707 (без образования юридического лица):

- отделение дополнительного образования детей, основными задачами которого являются формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом и др.

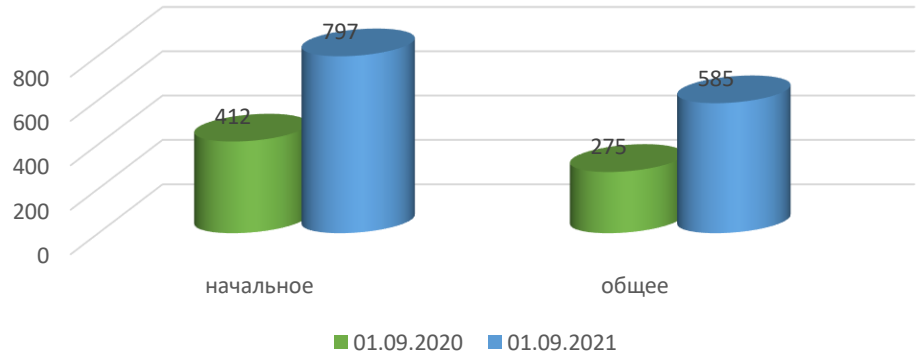
Инфраструктурные объекты ГБОУ школы № 707:

- бассейн;
- столовая;
- информационно-библиотечный центр;
- медиатека;
- пришкольная спортивная площадка (стадион);
- актовый зал;
- логопедический пункт;
- медицинский кабинет.

1.2. Анализ контингента обучающихся

В связи со сдачей новых жилых домов в эксплуатацию на закрепленной территории ГБОУ школы №707 и увеличения плотности населения микрорайона контингент обучающихся школы ежегодно увеличивается.

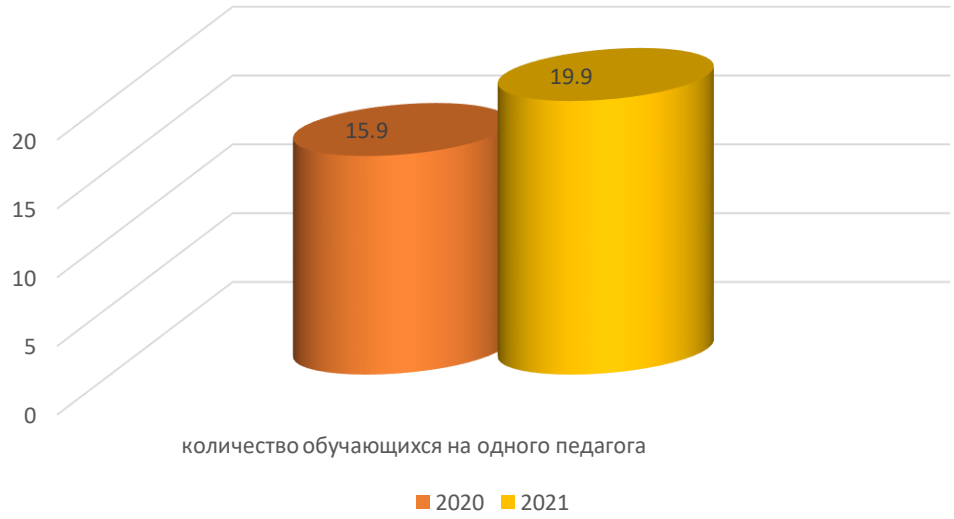
Сравнительная диаграмма контингента обучающихся (по уровням образования) в 2020, 2021 годах



Проектная мощность ГБОУ школы №707 – 1650 ученических мест. Фактическое количество ученических мест не превышает расчетное и составляет: 2020 году – 42%, в 2021 году – 84 %.

1.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

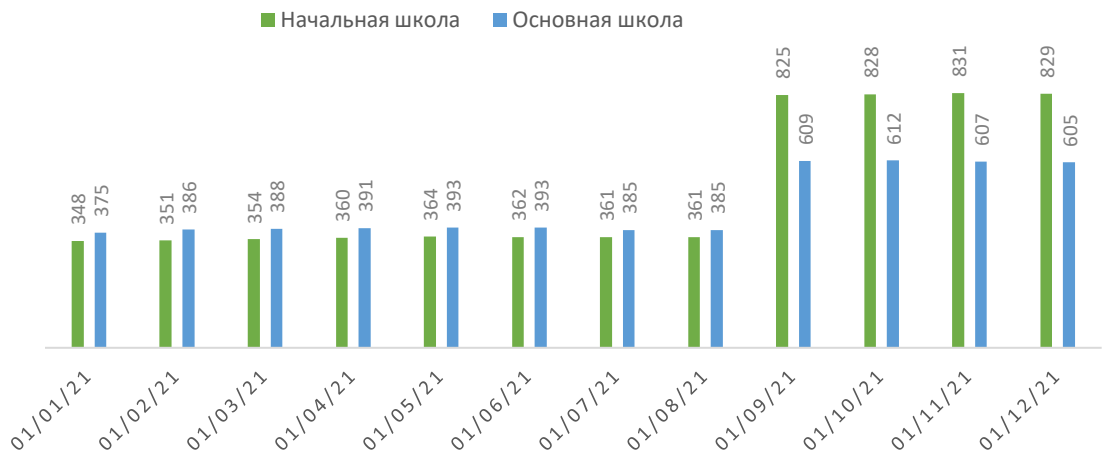
Сравнительная диаграмма количества обучающихся на одного педагога в 2020- 2021 годах



При увеличении контингента обучающихся увеличивается количество обучающихся в расчете на одного педагога.

1.4. Движение обучающихся

Сравнительная диаграмма движения обучающихся на 01.09.2021 и на 01.12.2021 (по уровням образования), количество



	01/01/21	01/02/21	01/03/21	01/04/21	01/05/21	01/06/21	01/07/21	01/08/21	01/09/21	01/10/21	01/11/21	01/12/21
Начальная школа	348	351	354	360	364	362	361	361	825	828	831	829
Основная школа	375	386	388	391	393	393	385	385	609	612	607	605

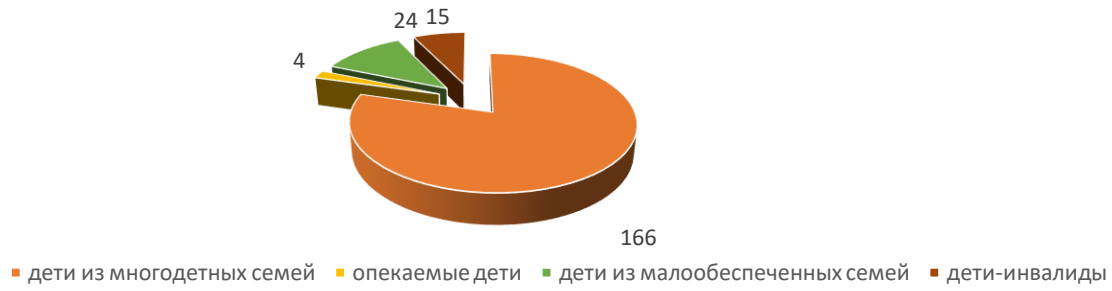
В 2021 году всего прибыло 711 человек, а выбыло 45 человек, из них: 9 человек в образовательные учреждения Невского района, 23 человек в образовательные учреждения других районов Санкт-Петербурга (в связи с переездом), 4 человека на семейное обучение, 1 человек в негосударственные образовательные учреждения; 7 человек в другие регионы России (в связи с переездом); 1 человек в другие государства (в связи с переездом).

Из диаграммы следует, что наибольшее количество прибывших детей наблюдается на уровне начального общего образования и основного общего образования. Большинство обучающихся в 2021 году выбыло в связи со сменой места жительства.

1.5 Социальные характеристики семей обучающихся

Социальный статус семей составлен на основе социального портрета школы на 01.10.2021 года. Из диаграммы следует, что 150 семей обучающихся требуют особого внимания и социально-педагогической помощи для успешного выполнения воспитательной, коммуникативной, регулятивной функций в дальнейшем.

Сравнительная диаграмма количества обучающихся, льготных категорий 2021 году



Сравнительная диаграмма распределения обучающихся школы по гендерному признаку (в %)

Из диаграммы следует, что количество девочек превышает количество мальчиков на 2%.

2.ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление ГБОУ школа №707 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является Директор. Заместители руководителя и заведующий структурным подразделением назначались на должность директором по согласованию с Учредителем. Часть полномочий руководителя делегирована заместителям директора и заведующим (рис.1). Коллегиальными органами управления ГБОУ школа №707 являлись в 2020 году:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организационная структура (краткая схема)

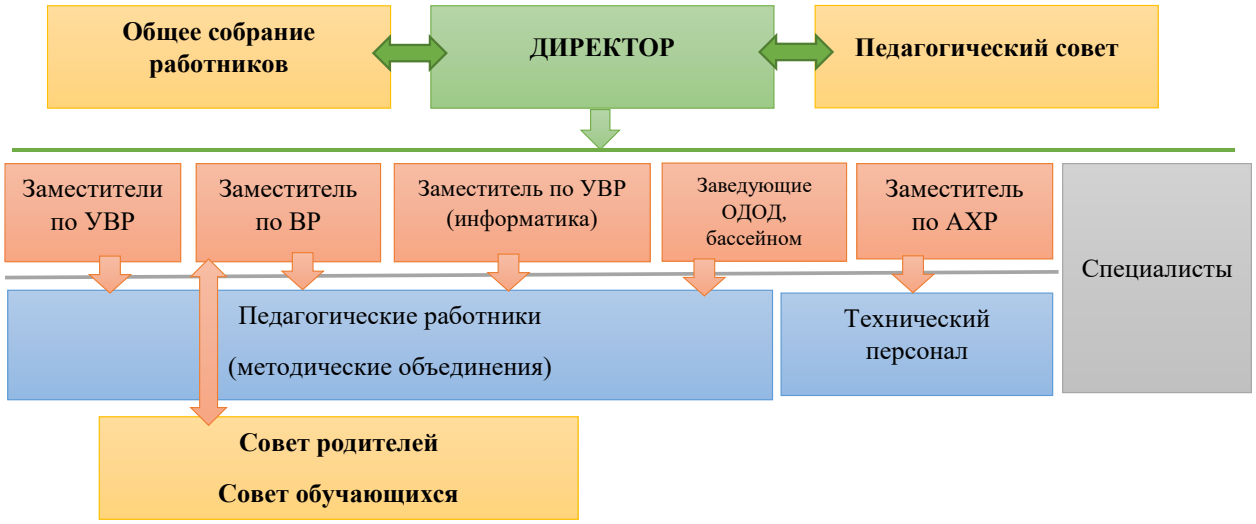


Рис. 1 «Организационная структура (краткая схема)

Таблица 2.1 - Органы управления, действующие в ГБОУ школе № 707

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В образовательном учреждении функционируют:

- МО учителей английского языка
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей истории, обществознания
- МО учителей начальных классов
- МО учителей физической культуры
- МО учителей искусства и технологии
- МО учителей химии, биологии, физики
- МО учителей ОБЖ, географии
- МО классных руководителей

Школьная служба сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник (по согласованию с поликлиникой), представители классных руководителей.

Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

- Формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушногоповедения.
- Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления.
- Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.

Школьная служба медиации является объединением обучающихся и педагогов, действующим в образовательном учреждении на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью службы медиации является:

- распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных формразрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительноймедиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Целью Службы здоровья является создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Задачами Службы здоровья являются:

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и формированиена ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- организация внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и личную (коллективную) безопасность учащихся;

- создание условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости учащихся (воспитанников) наиболее распространенными болезнями детей и подростков, в т.ч. обусловленными образовательным процессом и социально обусловленными заболеваниями.

Организация работы школьного логопедического пункта предполагает систему логопедической помощи учащимся начальной школы. Учитель-логопед не только открывает неограниченные возможности общения, он - своеобразный проводник маленького человека в мир человеческих взаимоотношений. Преодоление речевого нарушения вселяет в ребенка уверенность в собственных силах, способствует развитию его познавательных способностей. Ребенок становится более эмоциональным, пытливым, восприимчивым, ощущает себя полноценным человеком.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено как в организации, осуществляющей образовательной деятельность, так вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

В 2021 году все обучающиеся ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга получали образование в очной форме, 6 обучающихся по заявлениям обучались на смешанном обучении и 2 обучающихся начальной школы на домашнем обучении.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
— Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
— Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
— Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

— СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

— расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3.1. - Режим работы общеобразовательного учреждения

Режимные моменты / Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
1 класс	пятидневная	1 полугодие – 35 2 полугодие – 40	
2-4 класс	пятидневная	45	четверть, год
5-7 класс	пятидневная	45	четверть, год
8-9 класс	шестидневная	45	четверть, год

Таблица 3.2. - Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

Класс	Количество недель
1, 1 дополнительный класс	33
2-4 класс	34
5-9	34

Расписание звонков

Расписание звонков 1 классы

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8:30-9:05	40 минут (динамическая пауза)
2 урок	9:45-10:20	15 минут

3 урок	10:35-11:10	15 минут
4 урок	11:25-12:00	15 минут
5 урок	12:15-12:50	

Расписание звонков 2 классы

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:45	20 минут
2 урок	10:05-10:50	15 минут
3 урок	11:05-11:50	15 минут
4 урок	12:05-12:50	15 минут
5 урок	13:05-13:50	

Расписание звонков 3 классы

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:45	15 минут
2 урок	9:55-10:40	20 минут
3 урок	11:10-11:55	15 минут
4 урок	12:10-12:55	15 минут
5 урок	13:10-13:55	

Расписание звонков 4 классы

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:45	20 минут
2 урок	10:05-10:50	15 минут
3 урок	11:05-11:50	15 минут
4 урок	12:05-12:50	15 минут
5 урок	13:05-13:50	

Расписание звонков 5-6 классы

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9.00-9.45	10 минут
2 урок	9.55-10.40	20 минут
3 урок	11.00-11.45	15 минут
4 урок	12.00-12.45	20 минут
5 урок	13.05-13.50	10 минут
6 урок	14.00-14.45	10 минут
7 урок	14.55-15.40	

Расписание звонков 5М класс

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9.00-9.45	10 минут
2 урок	9.55-10.40	20 минут
3 урок	11.00-11.45	15 минут
4 урок	12.00-12.45	10 минут
5 урок	12.55-13.40	20 минут
6 урок	14.00-14.45	10 минут

7 урок	14.55-15.40	

Расписание звонков 7-9 классы

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9.00-9.45	10 минут
2 урок	9.55-10.40	15 минут
3 урок	10.55-11.40	10 минут
4 урок	11.50-12.35	20 минут
5 урок	12.55-13.40	20 минут
6 урок	14.00-14.45	10 минут
7 урок	14.55-15.40	

Режим работы групп продленного дня

Урочная деятельность

(от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определённой параллели)

↓

Работа групп продлённого дня

(от 3 до 6 часов в зависимости от общего количества часов работы групп продлённого дня на определённой параллели по заявлениям родителей (законных представителей)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования - по полугодиям.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки (Рособрнадзором). Организуется в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Режим организации внеурочной деятельности

Урочная деятельность

(от 4 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)

↓

Перерыв

(от 30 минут до 1 часа после последнего урока)

Внеурочная деятельность
(от 1 до 2-х занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

Обучение в I классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 или 5 уроков по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 14 по 20 февраля 2022 года при традиционном режиме обучения.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Максимальная нагрузка при 5-дневной для 1-9 классов учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Предусмотрено ступенчатое начало учебного процесса по необходимости.

При разработке календарного учебного графика учтено мнение всех участников образовательного процесса.

Таблица 3.3 - Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	829
Основная образовательная программа основного общего образования	605
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1434 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.2. Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ школа № 707 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 707:

- закупила бесконтактные термометры на главные входы рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 6 месяцев;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в ГБОУ школы № 707 и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 3.4 - Перечень документов, регламентирующий функционирование ГБОУ школы № 707 в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Министерства просвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Министерства просвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Министерства просвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
Методические рекомендации Министерства просвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
Основные образовательные программы
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
Приказ об организации работы ГБОУ школы № 707 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20

Приказ об организованном начале 2021-2022 учебного года

3.3. Переход на новые федеральные государственные стандарты

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ школа №707 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ школе № 707 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке ГБОУ школы № 707 к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как среднюю, но мероприятия дорожной карты реализованы.

3.4. Дистанционное обучение

За период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования насчитывалось 3, повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием

дистанционных образовательных технологий посредством корпоративной почты и учетных записей, а также системы Moodle..

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению системы цифрового ОДОД и корпоративной почты.

3.5. Профили обучения

Образовательная организация в 2021 году еще не начала реализацию ФГОС СОО., так как в ГБОУ школе № 707 в 2021 году не было 10-х классов, но для обучающихся будущих 10-х классов была проведена работа по формированию профилей (технологический, социально-экономический, универсальный) на 2022-2023 учебный год.

3.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» , Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012 и на основании заключений ТПМПК в ГБОУ школе № 707 осуществляется обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся :

Таблица 3.5 - Количество обучающихся с ОВЗ во II полугодии 2020 года

№	Класс	Количество	Вариант	Сроки
1	1к	7	ЗПР 7.2	с 01.09.2020 по 25.05.2024
2	3б	1	ЗПР 7.2	с 01.09.2020 по 25.05.2021
3	3б	1	ЗПР 7.2	с 29.09.2020 по 25.05.2021
4	4а	1	ЗПР 7.1	с 29.09.2020 по 25.05.2021

Таблица 3.6 -Количество обучающихся с ОВЗ в I полугодии 2021 года

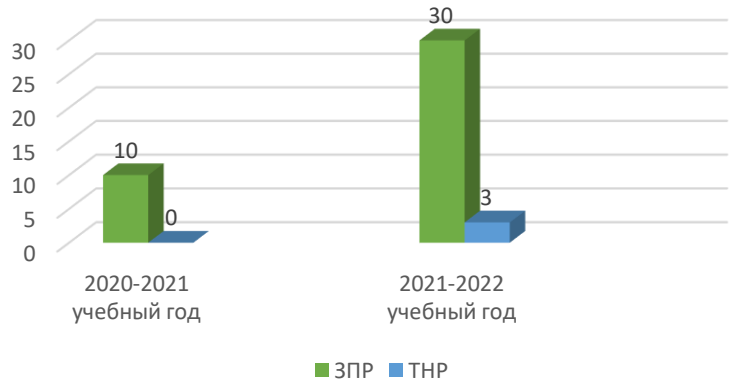
№	Класс	Количество	Вариант	Сроки
1	1к	12	ЗПР 7.2	с 01.09.2021 по 25.05.2025
2	1к доп.	12	ЗПР 7.2	с 01.09.2020 по 25.05.2024
3	1г	1	ЗПР 7.2	с 01.09.2021 по 25.05.2025
4	1л	2	ТНР 5.1	с 01.09.2021 по 25.05.2025
5	3а	1	ТНР 5.1	с 01.09.2021 по 25.05.2023
6	3в	1	ТНР 5.1	с 01.09.2021 по 25.05.2023
7	3д	2	ЗПР 7.2	с 01.09.2021 по 25.05.2023
9	4б	1	ЗПР 7.2	с 01.09.2020 по 25.05.2022
10	4б	1	ЗПР 7.2	с 29.09.2020 по 25.05.2022
11	7б	1	ЗПР	с 01.09.2021 по 25.05.2022

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано в соответствии с нормативными документами. Индивидуальные расписание коррекционно-развивающих занятий составлены в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 707 на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год и согласованы с родителями обучающихся.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

В ГБОУ школе № 707 с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года обучается 30 детей с задержкой психического развития по АООП НОО (вариант 7.2), 3 ученика по АООП НОО (вариант 5.1).

Сравнительная диаграмма обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году



Целью организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является: обеспечение сопровождения и социализации, обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Для данной категории обучающихся организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом согласно заключениям ТПМПК.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями **детей с ЗПР** определяются общие задачи курса**:**

— формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
— совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
— стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
— освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
— компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
— освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
— содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Совершенствование речи учащихся с ЗПР с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную учебную деятельность и социальную адаптацию.

В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, определены основные задачи:

— формировать познавательную мотивацию;
— развивать высшие психические функции;
— устранять недостатки звукопроизношения;
— обогащать словарь и развёрнутую фразовую речь;
— формировать и развивать функции языкового анализа и синтез
— совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику;
— преодолевать лексико-грамматическое недоразвитие в устной и письменной речи;
— способствовать формированию личности школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности;
— развивать эмоционально-личностную сферу;
— корректировать детско-родительские отношения;

— способствовать развитию позитивной самооценки;

— повышать коммуникативные навыки.

В рамках коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обозначены задачи модуля по ликвидации пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

— развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

— закрепление знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

— овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей; воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Целью коррекционной работы с **обучающимися с ТНР** в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, является коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционного работы обеспечивает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом)

развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

— возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении всех учебных предметов с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

— организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

— реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении

коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

— психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Для обучающихся с ТНР по варианту 5.1 адаптированная программа предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей для ребенка с ТНР применяются дидактические материалы:

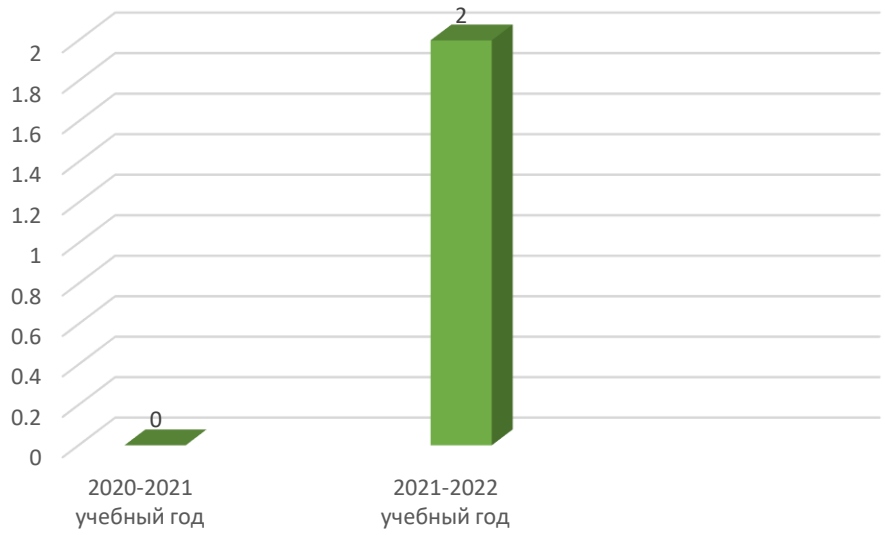
— графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

— электронные средства (интерактивный стол «Родник»).

По запросам родителей обучающихся предоставлялась диагностическая, консультативная, коррекционная помощь педагогов и специалистов службы сопровождения.

В ГБОУ школе № 707 есть обучающиеся, которые нуждаются в получении начального общего образования на дому по медицинским показаниям, для них было организовано в соответствии с нормативными документами индивидуальные учебные планы составлены в соответствии с Учебным планом ГБОУ школы № 707 на 2021-2022 учебный год, индивидуальные расписания занятий согласованы с родителями (законными представителями). В 2021-2022 учебном году обучение на дому организовано для обучающихся 3-х и 1-х классов, согласно медицинским справкам. Все школьники, обучающиеся на дому, аттестованы по итогам I, II четверти.

Сравнительная диаграмма распределения обучающихся, для которых организовано обучение на дому за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год



3.7. Внеурочная деятельность в 1-9-х классах

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ школы № 707.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4-х классах и основного общего образования в 5-9-х классах реализуется также через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Формами работы внеурочной деятельности являются экскурсии, беседы, соревнования, игры, создание творческих проектов.

Организация внеурочной деятельности обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов, реализованных в 2021 году:

- «Азбука безопасности»;
- «Клуб почемучек»;
- «КРО»;
- «Подвижные игры»;
- «Увлекательный мир книги»;
- «Чудесный город»;
- «Умелые руки»;
- «Школа добрых дел»;
- «Эрудит»;
- «Знатоки ПДД»;
- «Мир английского языка»;
- «Мой мир»;
- «Проектируем будущее»;
- «Если хочешь быть здоров»;
- «Культура и традиции народов России»;
- «Основы ЗОЖ»;
- «Проектория»;
- «Путешествие в страну этикета»;
- «Путешествие по городам»;
- «Штурм».

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов, реализованных в 2021 году:

- «Я и спорт»;
- «История Санкт-Петербурга»;
- «Я и моё отечество»;
- «Лига медиаторов»;
- «Медиамастерская»;
- «Мир чисел»;
- «Мир кодов»;

- «Зелёная лаборатория»;
- «Мастерская художественного слова».

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 5 морского кадетского класса, реализованных в 2021 году:

- «Я - кадет»;
- «История Санкт-Петербурга»;
- «Найди себя»;
- «3D моделирование»;
- «Основы программирования»;
- «Робототехника»;
- «Хореография»;
- «Лаборатория «Зелёная волна»»;
- «Мастерская художественного слова».

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 6-х классов, реализованных в 2021 году:

- «Здоровый образ жизни»;
- «История Санкт-Петербурга»;
- «Я- гражданин»;
- «КВН»;
- «Мир цифр»;
- «Кружок НТИ»;
- «Развитие интеллектуальных умений»;
- «Я - исследователь».

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 7-х классов, реализованных в 2021 году:

- «Спорт и я»;
- «Мой внутренний мир»;
- «История Санкт-Петербурга»;
- «Светофор ПДД»;
- «КВН»;
- «Шаги в науку»;
- «Мир цифр».

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 8-х классов, реализованных в 2021 году:

- «Здоровый образ жизни»;

- «Психология в повседневной жизни»;
- «История Санкт-Петербурга»;
- «Киноклуб»;
- «Проектная деятельность»;
- «Старт в науку»;
- «Математический калейдоскоп»;

Перечень программ внеурочной деятельности для обучающихся 9-х классов, реализованных в 2021 году:

- «Спорт и я»;
- «Я и моё Отечество»;
- «Проектная деятельность»;
- «Развитие интеллектуальных умений»;
- «Я в обществе»;
- «В мире обществознания»;
- «Логические задачи»;
- «Экспериментарий»;
- «Тайны языка»;
- «Атлас профессий».

Программы внеурочной деятельности в 2021 году выполнены в полном объеме с учетом обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Средний процент посещаемости занятий по программам внеурочной деятельности составил 82% от общего числа обучающихся.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних. ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга реализует программу воспитания «Гармония личности ученика XI века».

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Дополнительное образование»;
- «Школьный урок»;

— «Самоуправление»;

— «Волонтерство»;

— «Профориентация»;

— «Организация предметно-эстетической среды»;

— «Работа с родителями»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят со 100-процентным охватом учащихся

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

— учебную деятельность;

— внеклассные мероприятия;

— систему тематических классных часов;

— конкурсы;

— деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе прошла неделя молодого избирателя, в рамках которой состоялись создание школьной конституции и выборы. Следующим этапом в школе станет процесс выборов президента школы.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

— Педагогика здоровья.

— Оздоровительные и профилактические мероприятия.

— Профилактика употребления психоактивных веществ.

— Физическое воспитание

— Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В ГБОУ школе № 707 создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей, в рамках «Школы здоровья».

Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

«Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);

«Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);

«Мир без наркотиков» (ноябрь);

«Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);

«Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);

«Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

В школе активно работал орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 классы, выбранные на классных собраниях.

В 2021 году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Обучающиеся 8 классов организовали акцию «Мы помним», а также приняли участия в памятных акция города и района на торжественные мероприятия возложения цветов на мемориальные комплексы.

В 2022 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

— экологическое;

— социальное;

— патриотическое.

Целью эколого-волонтёрского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

— Акции «Покорми птиц зимой»; «Экодежурный по стране», «Мы чистим мир».

— Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

— Акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

— Классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему «Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

— Уроки добра и вежливости для учащихся 1 – 4 классов

В рамка патриотического волонтерства:

— Акции «Могила воина-интернационалиста»; «Бессмертный полк» (онлайн), «Звезда», «Окна Победы», «Открытка ветерану и другие акции движения РДШ.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс по следующим направлениям:

— диагностика: традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

— анкетирование «Мои профессиональные намерения»;

— встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):

— встреча с библиотекарем;

— встреча с представителем правоохранительных органов.

— встреча с сотрудниками пожарной охраны МЧС.

— встречи учащихся со студентами, победителями проектов разных уровней;

— совместные мероприятия с центром занятости населения;

— день самоуправления, во время которого учащиеся классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора;

— проведение внеклассных мероприятий и классных часов (классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы), «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы), «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);

— внеклассные мероприятия: конкурс рисунков: «Моя будущая профессия» (д/с – 4 классы), «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы),

— онлайн и офлайн экскурсии на предприятия.

Благодаря проделанной работе будущие выпускники 9 классов определились в выборе направленности будущей профессии.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом", именно такую тему некоторые обучающиеся выбрали для своего проекта. Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации и согласно положению о внешнем виде деловой стиль одежды.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2021 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- День здоровья;
- Лектории;
- Родительские бранчи,
- День учителя;
- День матери;
- День семьи и др.

2.Просветительская деятельность.

- Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

  Реализуется проект лектория «КлассПлюс».
- Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

4. Социальная защита прав.

- Защита прав ребёнка в семье.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);

— участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
— участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
— индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
— индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
— родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 52 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Характеристика системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя:
— социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
— коррекционно-развивающую работу;
— консультативное направление;
— психологическое просвещение и профилактику,
— социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания;

— разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации;
— работу с педагогическим коллективом:
— посещение уроков с целью формирования рекомендаций по отдельным категориям детей;
— проведение индивидуальных консультаций;
— просветительскую работу (выступления на собраниях МО классных руководителей, участие в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений).
— работу с родителями:
— индивидуальные консультации (по запросу и результатам диагностик)
— работу по просвещению (выступления на родительских собраниях).

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом школы, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

Задачи:

— защита и охрана прав ребенка;
— отслеживание психолого-педагогической ситуации в ОУ, выявление причин неуспеваемости.
— создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности;
— выявление причин социальной дезадаптации обучающихся;
— разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся;
— анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
— сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х классов;
— содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьной тревожности;
— принятие участия в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;
— выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
— индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями;

Диагностическое направление

Диагностика в 2021 году включала индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям,

педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. В течение года диагностическая деятельность велась и как отдельный вид работы для дальнейшего формирования групп (коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Для изучения процесса адаптации обучающихся параллелей 1-х, 5-х классов при проведении групповой диагностики использовались следующие методики:

№	Класс	Тематика
1	1	Анкета для родителей; экспертная оценка учителя; Исследование готовности к обучению в школе Керн-Йерасек, Шванцар; Корректурная проба Бурдона для определения объема внимания и его концентрации, устойчивости, переключения; Метод Гинсбурга для определения мотивации к обучению.
2	5	Тест школьной тревожности Филлипса, состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г., анкетирование, социометрия

В рамках проведения индивидуальной диагностики проводилось следующее тестирование:

Проективные методики:

- Дом – Человек-Дерево.
- Несуществующее животное.
- Рисунки о школе.
- Рисунок семьи.
- Кактус.
- Домики
- Проективный тест школьной тревожности Прихожан

Опросники:

- Опросник враждебности Басса-Дарки
- Детский 12-факторный личностный опросник Кеттелла
- 14-факторный личностный опросник Кеттелла (адаптация для 12-16 лет)
- Индивидуально-типологический опросник, ИТДО (детский)
- Многомерная оценка детской тревожности, МОДТ
- Шкала депрессии Бека (подростковая)

Выводы: диагностическая работа велась по плану. Диагностика также проводилась для написания характеристик по запросу. Результаты групповых диагностик, в виде аналитических справок были доведены до классных руководителей, с целью планирования воспитательной работы с детьми. Родителям (законным представителям), учителям были даны рекомендации по работе с отдельными обучающимися.

Консультативное направление

Консультативное сопровождение в ГБОУ школе № 707 оказывается педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями, которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка, проблемам взаимоотношений в семье. Индивидуальные консультации с обучающимися проводились по запросам.

Консультативная работа велась по трем направлениям:

- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов по вопросам обучения и индивидуальных особенностей подростков;
- консультирование родителя и ребенка.

Категории обращающихся к психологу	**Количество индивидуальных приемов**
Обучающиеся	134
Родители	89
Педагоги	67
Итого	290

В целом все запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в обучении (снижение мотивации);
- трудности в общении со сверстниками в адаптации;
- низкая самооценка;
- трудности в общении с педагогами;
- проблемы в детско-родительских отношениях;

— профориентация;

— семейные отношения (развод родителей);

— суицидальное поведение

Вывод: проведенная за 2021 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Ряд консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью обратившихся на дальнейшую работу. Родители (законные представители) на консультацию приходят готовые к сотрудничеству, с осознанием проблемы. При этом готовность предпринимать действия и соблюдать рекомендации для разрешения проблем, есть не у всех родителей. Не всегда родители обращаются повторно и рассказывают о том, какими рекомендациями воспользовались, что поменялось в отношении с ребенком. С педагогами в течение года существует возможность наблюдать и обсуждать изменения, корректировать процесс сопровождения.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Профориентационная работа в ГБОУ школе № 707 Невского района Санкт-Петербурга в 2021 году проводилась в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Основными направлениями профориентационной работы являлись:

— предпрофессиональная диагностика и консультирование;

— профессиональное просвещение.

Педагогами-психологами школы изучались характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент. По итогам диагностик педагогами - психологами проводились индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и родителей. Информация об обучающихся с высокими баллами по определенным показателям доводилась до учителей-предметников, классных руководителей с целью развития определенных видов одаренностей, как на учебных занятиях, так и в воспитательной работе, с привлечением обучающихся к проектной деятельности, участию в олимпиадах, конференция, семинарах.

Профессиональное просвещение включает в себя знакомство обучающихся с миром профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информирование о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Для эффективности профессиональной ориентации классные руководители использовали различные формы работы: классные часы «Атлас профессий», «Моя будущая карьера», встречи с представителями различных профессий в рамках проекта «Открытый микрофон». Педагогом-психологом были организованы лекции о интересующих обучающихся профессиях по запросу учеников. Также был приглашен специалист со своей диагностикой из ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга

В 2021 году организовано социальное партнерство с предприятиями города, высшими и средними профессиональными учебными заведениями с учетом интересов обучающихся и востребованности профессий на рынке труда.

Результативность воспитательной работы

В условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», и с 2021 года вступила в силу программа воспитания ГБОУ школы №707 Невского района Санкт-Петербурга, возрастают воспитательные функции школы, призванной способствовать достижению главной цели воспитания – самоактуализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Воспитание должно обеспечивать духовно-нравственное становление подрастающего поколения, готовить подростков к жизненному самоопределению.

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов; формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности; реализацию социально-значимых и педагогических проектов.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

— воспитательная работа в процессе обучения;

— внеурочная деятельность;

— внешкольная деятельность.

Выбор воспитательной системы обусловили специфика образовательной деятельности школы, общественные потребности, выраженные в социальном заказе школы, потребности возраста обучающихся, потребности коллективов (педагогического, ученического, школьного), личностные потребности подростков.

Основными задачами являются:

— Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
— Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
— Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
— Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося.
— Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
— Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

При планировании воспитательной работы в ГБОУ школе № 707 учитываются особенности педагогического, ученического и родительского коллективов, интересы и потребности обучающихся и родителей (законных представителей), создание традиций школы; учитываются планы воспитательной работы и проекты отдела образования Невского района Санкт-Петербурга, ИМЦ, ДДТЛ, ПДТЮ, ППМС - центра, ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет», ГБУ ДО ЦД (Ю) ТТ. «Старт+».

ГБОУ школа № 707 расположена в новостройках Невского района Санкт-Петербурга, который динамично развивается, застраивается. Имеет место большой приток иногородних детей школьного возраста. За 12 месяцев с 1 января 2021 года по 1 января 2022 года в школе увеличилось количество обучающихся с 749 до 1439.

В таких условиях ещё больше повышается роль классного руководителя, который непосредственно занимается всем комплексом воспитательных проблем в классе. Все классные руководители проводят работу по воспитанию и социализации школьников, используя различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, дни именинника, экскурсии.

В течение 2021 года учащиеся ГБОУ школы № 707 приняли активное участие в мероприятиях районного и городского уровней.

В 2021 году возросло количество внутришкольных мероприятий, в которых участвовало от 500 до 1000 учащихся.

В течение 2021 года был проведен комплекс мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, правового просвещения, профилактики девиантного

поведения, гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: беседы, классные часы, посвященные Дню начала блокады Ленинграда и полному освобождению города Ленинграда от фашистской оккупации, дню защитника Отечества, дню Победы. Согласно программе воспитания эти направления реализуются через воспитательные модули:

1. Школьный урок
2. Классное руководство и наставничество
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Работа с родителями
7. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних
8. Ключевые общешкольные дела
9. Детские общественные объединения
10. Волонтерство
11. Школьные и социальные медиа
12. Дополнительное образование

В течение 2021 года в ГБОУ школе № 707 велась работа, направленная на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактику проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением; умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями. Для укрепления межнациональных отношений были проведены мероприятия, направленные на развитие сочувствия, сопереживания, толерантности.

В рамках недели толерантности, которая проходила с 16.11.2021 года по 20.11.2021 года проведены «Уроки дружелюбия», классные часы «Мои ценности», уроки Доброты и милосердия. Внутришкольный фестиваль «Народы России». Были проведены флешмобы и игры на формирование коммуникативных связей.

Творческая среда для формирования духовно-нравственного развития. Участие в районных конкурсах чтецов имени поэтов С.А. Есенина, А.С. Пушкина. Онлайн –концерты, приуроченные к праздничным и памятным датам. Проекты с креативным подходом для реализации поставленный задач.

В 2021 году в школе велась большая работа по пропаганде семейных ценностей. «Путешествие в страну Толерантность» для обучающихся 1 классов, занятия «Уроки

дружелюбия» для обучающихся 2-4 классов, игра по станциям «Поезд толерантности» для обучающихся 5 классов, классные часы «Мои ценности» для обучающихся 6-7 классов, уроки Доброты и милосердия для обучающихся 8-9 классов. В течение года были проведены выставки детских рисунков «Букет для мамы», конкурсы и мастер-классы, онлайн-концерт «Ты самая», видео-открытки для мам, конкурс по декорированию кабинетов, посвященный «Дню матери», акции «Завтрак для мамы». Создание контента, пропагандирующего семейные ценности, для официальных групп в социальных сетях в виде писем и постов.

Была организована работа по взаимодействию с родителями. В рамках этого взаимодействия были проведены:

- родительские собрания 1-9-х классов в сентябре 2021 года родительские собрания в декабре 2021 года «Подведение итогов четверти 2020-2021 учебного года»
- традиционные заседания Совета родителей ГБОУ школы №707;
- Дни открытых дверей (онлайн) для родителей (законных представителей.

В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Педагогам и родителям очень важно объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики. Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Задача образовательного учреждения в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Одним из важных направлений воспитательной работы школы является «Законопослушное поведение», цель которого формирование общей культуры

гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся. В течение 2021 года были проведены мероприятия по формированию законопослушного поведения:

- Олимпиада «Безопасные дороги», акция, посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей», неделя безопасности дорожного движения.
- Тематические уроки на тему безопасного поведения на дороге с участием инспектора ДПС ОР ДПС ГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району прапорщика полиции Казьмина Дмитрия Владимировича.
- Классные часы «Виды ответственности несовершеннолетних», на которых обучающимся было рассказано об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий и преступлений.
- Уроки правовых знаний «Я и Закон», на которых обучающиеся знакомились с выдержками из нормативно-правовых документов: ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации, Административным и Уголовным кодексами Российской Федерации и с Правилами внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ школы №707;
- классные часы, посвященные Дню конституции «Единый урок РФ»; «Правила безопасного поведения в сети Интернет», классные часы антикоррупционной направленности;
- Участие в олимпиаде по финансовой грамотности «Твое призвание –финансист!»;
- Образовательное мероприятие «Задачи Фемиды»;
- Беседа в формате вопрос – ответ с 8-9 классами со специалистом по охране труда (юрист) ГБОУ школы № 707 Кулешовой К.В.

В ГБОУ школе №707 действует план мероприятий по профилактике экстремизма ми терроризма. Такие мероприятия, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом «Мы помним», Занятия: «Правила безопасного поведения в сети Интернет» (5 классы), Классные часы на тему : « Что такое терроризм», встречи – беседы на тему : «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях», Дебаты «Молодежно - экстремистские организации и их опасность для общества» 8 классы и др.

Работу с детьми девиантного поведения, неблагополучными семьями осуществляет Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБОУ школы № 707.

В 2021 году учащиеся не совершали правонарушения и не были рассмотрены на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Невского района. В свою очередь, на учете в отделе по делам несовершеннолетних 75 о\п УМВД России по Невскому району обучающиеся ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга не состояли в 2021 году. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних является для школы важным направлением работы. Со всеми обучающимися, допустившими правонарушения и нарушения Правил внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга, и их родителями Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, совершения правонарушений, также условий проживания и воспитания ребенка в семье. При активном содействии членов Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних разрабатывается индивидуальный алгоритм профилактической работы с каждым обучающимся, включая перечень рекомендаций для родителей. Данные мероприятия направлены на коррекцию поведения учащихся, оказание педагогической поддержки им и их родителям (законным представителям).

В 2021 году было проведены заседания административного совета и 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы служб сопровождения ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга с обучающимися «группы риска», «скрытого отсева»; состоящих на внутришкольном контроле, а также родителями, ненадлежаще выполняющими свои обязанности по воспитанию и содержанию ребенка. Приглашались обучающиеся с родителями (законными представителями), инспекторы ОДН Невского района Санкт-Петербурга, в присутствии которых, обсуждались вопросы соблюдения учащимися Правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга; законодательства РФ и нормативных актов Санкт-Петербурга; постановка на внутришкольный учёт обучающихся, допускающих нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся и правонарушения.

Дважды в год классными руководителями составлялись социальные паспорта классов (уточнялись списки многодетных и малообеспеченных семей, детей сирот, детей «группы риска» и. д.). Регулярно велась работа по выявлению и сопровождению социально-неблагополучных семей.

В 2021 году Школьная служба примирения (медиация) осуществляла урегулирование конфликтных ситуаций. Служба медиации действует на основании

действующего законодательства, Положения о Школьной службе примирения (медиации) ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках коррекционно-развивающей деятельности были проведены следующие мероприятия:

№	Класс	Месяц (дата)	Мероприятия
1.	1а, 1б, 1в,1д,1е,1я	Декабрь, 2020	Занятия в рамках сопровождения процесса адаптации.
2.	1к, 3б, 4а	Сентябрь-декабрь, 2020	Занятия в рамках КРО
3.	1-8-е классы	В течение года	Наблюдение выявление и учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей «группы риска» (по запросу).
4.	1-4 классы (небольшая группа)	В течение года	Занятия по развитию познавательных процессов.
5.	2-8 классы	В течение года	Занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле.
6.	5 классы	Декабрь, 2020	Занятия с детьми, у которых выявлен повышенный уровень тревожности

Коррекционно-развивающие занятия проходили в активном взаимодействии обучающихся, с использованием презентаций, игр, пословиц, с заданиями в парах, а также в виде тренингов. Разного рода задания помогали включить в процесс каждого обучающегося.

Индивидуальные занятия могли длиться от 20 минут до 1 часа. В процессе занятия обсуждались основные вопросы по теме программы сопровождения, проводилась диагностика и обсуждение результатов.

Вывод: в целом работа была успешной, помогла выявить также психологический климат в классных коллективах, определить трудности и ориентиры в работе.

В 2021 году стоит также уделять внимание психологической поддержке педагогов, обучению их эффективным способам снятия эмоционального напряжения в форме групповой работы; проводить индивидуальные консультации с учителями с упражнениями и рекомендациями, такая работа ведется в течение года.

Методическая работа

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога.

В рамках этого направления педагогом – психологом осуществлялась следующая работа:

- подбор материалов для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка материалов для выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей:

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога (аналитических справок).
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
- Подготовка методических рекомендаций для учителей 1-х- 4-х классов по работе с детьми тревожными, гиперактивными, агрессивными, ОВЗ.
- Подготовка методических рекомендаций для учителей 5-8-х классов по работе с тревожными детьми и группой риска (в т.ч. с суицидальными маркерами).
- Разработка методических рекомендаций для обучающихся по подготовке к РДР и ВПР.
- Подготовка материалов для выступления на родительских собраниях и методических объединениях классных руководителей.

Вывод: методическая деятельность за истекший период проводилась на хорошем уровне. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя работу за 2020 год, поставлены следующие задачи на будущий год:

- Продолжить работу по профилактике девиантного поведения, т.е. работу с обучающимися «группы риска»; с привлечением их к внеурочной деятельности.
- Дополнить тематику выступлений на родительских собраниях, лекториях, классных часах, на МО классных руководителей темами, которые были бы интересны актуальны как детям, так и родителям, и педагогам;
- Продолжить подготовку обучающихся для участия в конференциях в других образовательных учреждениях.
- Продолжить организовывать интеллектуальные игры и викторины для

обучающихся, в целях работы с одаренными детьми.

— Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, мастер – классы, семинары.

Анализ проведенной работы позволил выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем. С внедрением ФГОС круг обязанностей педагога-психолога расширяется с каждым годом, что создаёт определённые трудности в работе. Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей (законных представителей), отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

— Классным руководителям: увеличить количество классных мероприятий, экскурсий, направленных на формирование коллектива обучающихся, сближения в коллективе, решение конфликтных своевременно; привлекать педагога-психолога и родителей, обучающихся к совместной работе с детьми.

— Учителям-предметникам: незамедлительно информировать классного руководителя о трудностях в обучении или поведении ребенка, чтобы не упустить момент вовремя оказать соответствующую помощь; учитывать загруженность ребенка в учебное время и дополнительными занятиями, где возможно задавать меньше домашних заданий.

— Педагогу-психологу школы: улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.).

— Педагогу-психологу школы: продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы, доработать и разнообразить программы коррекционно-развивающих занятий. Усовершенствовать работу с педагогическим коллективом. Добиться посещения занятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

3.9. Дополнительное образование

Система дополнительного образования в ГБОУ школе № 707 создает условия для более полного раскрытия талантов обучающихся. Отделение дополнительного образования детей «Невский экополис» (ОДОД), финансируемого государством, позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности.

Занятия проводятся на бюджетной основе по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с рабочей программой и осуществляются по следующим направлениям:

1. Естественнонаучное:

— «Азбука Земли» - педагог Сухова Д.Р.

— «Стражи Галактики» - педагог Сухова Д.Р.

— «Биореволюционеры» - педагог Герасименко М.С.

— «Сити-ферма» - педагог Герасименко М.С.

— «Юный исследователи педагог» - Герасименко М.С.

2. Художественное:

— «Хор «Камертон» - педагог Батырова И.И.

— «Звуки музыки»- педагог Огаркова Е.А.

— «Гран-плие» - педагог Леонтьева А.А.

— «Студия современного танца» - педагог Фесюк Е.А.

— «Мастерская «Гончарный круг» - педагог Попов А.А.

— «Швейная мастерская «Силуэт» - педагог Белозерских А.А.

3. Физкультурно-спортивное:

— «Спортивные подвижные игры» - педагог Матвеенко А.Г.

— «Шах и мат»- педагог Купцов Д.Л.

— «Основы плавательной техники» - педагог Тимофеева С.А.

— «Легкая атлетика» - педагог Куприна В.В.

— «Волейбол» - педагог Плотников К.Ю.

4. Социально-гуманитарное:

— «Юные инспектора движения «Зебра» - педагог Севец С.В.

— «Прямой эфир» - педагог Белозерских А.А.

— «Волонтёры-707» - педагог Шапошникова В.В.

— «Король говорит!» - педагог Апрелева П.Д.

— «707FM» - педагог Апрелева П.Д.

— «Творческая лаборатория» - педагог Апрелева П.Д.

— «Медиа-центр PROНевский - педагог Львов С.С.

— «Эко-отряд «Зеленые» - педагог Севец С.В.

— «Проба пера» - педагог Белозерских А.А.

— «Клуб юных друзей правопорядка «Лига права» - педагог Севец С.В.

— «Школа первой медицинской помощи» - педагог Кулешова К.В.

— «Я-Петербуржец» - педагог Филатова И.В.

5. Техническое:

— «Основы программирования и веб-дизайн»- педагог Дикунец Н.В.

— «Робоспорт» - педагог Коновалова Н.В.

— «Инженерное 3D-моделирование» - педагог Баннова А.Ю.

— «Занимательная информатика» - педагог Баннова А.Ю.

— «Графический дизайн» - педагог Егранова Ю.В.

6. Туристско-краеведческая:

— «Музейное пространство» - педагог Филатова И.В.

Таблица 3.7 - Сравнительный анализ количества реализуемых программ по направлениям в 2020 году и 2021 году

2020 год			
Направление	Количество программ	Количество групп	Всего обучающихся
Естественнонаучное	4	4	114
Художественное	4	5	140
Физкультурно-спортивное	5	6	201
Социально-гуманитарное	8	8	160
Техническое	6	7	158
Всего	27	30	773
2021 год			
Направление	Количество программ	Количество групп	Всего обучающихся
Естественнонаучное	5	6	224
Художественное	6	9	166
Физкультурно-спортивное	5	9	186
Социально-гуманитарное	12	13	225
Техническое	5	9	162
Туристско-краеведческая	1	1	18
Всего	34	47	981

Численность обучающихся, занимающихся по направлениям

в 2020 году (учащиеся) и в 2021 году (учащиеся)

В связи с увеличением количества обучающихся в 2021 году в ГБОУ школе 707 количество обучающихся, посещающих отделение дополнительного образования детей увеличилось на 208 детей. Учащихся в направлении «Естественнонаучное» увеличилось на 110 человек, «Художественное» - на 26 человек, «Социально-гуманитарное» - на 65 человек, «Техническое» - на 4 человека. «Физкультурно-спортивное» направление уменьшилось на 15 человек. В 2021 году открылась направление «Туристско-краеведческое», количество учащихся составило 18 человек.

Реализация эффективного дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества. Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий для эффективной реализации дополнительного образования детей.

Таблица 3.8 - Сравнительный анализ характеристики кадрового состава педагогов дополнительного образования в 2020 году и 2021 году

2020 год

Наименование показателей	Всего работников	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Внешние совместители
Численность педагогических работников - всего	15	14	7	1	1	
из них педагогов дополнительного образования	3	3				

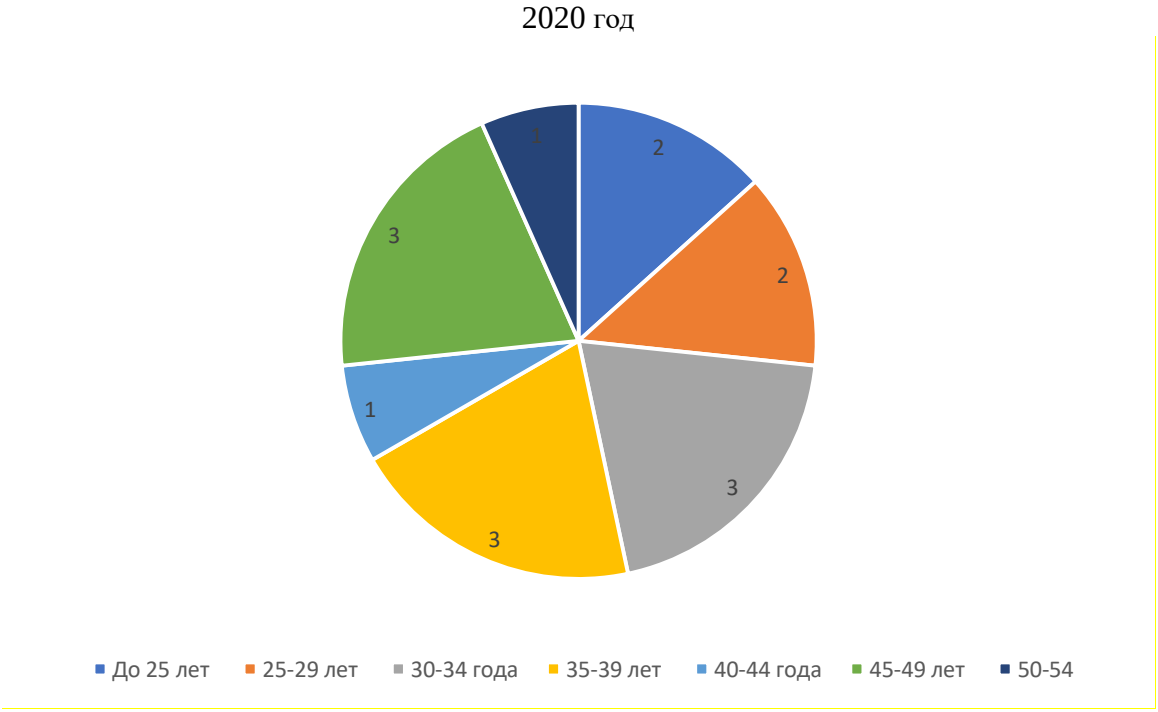
Численность педагогических работников - женщин	11					

2021 год

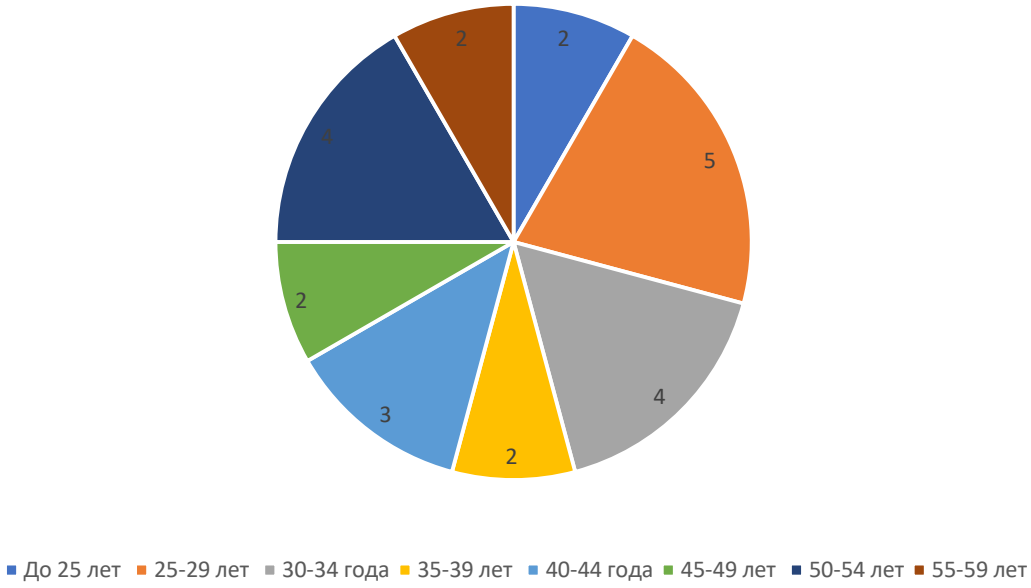
Наименование показателей	Всего работников	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Внешние совместители
Численность педагогических работников - всего	23	21	21	2	2	1
из них педагогов дополнительного образования	23	21	21	2	2	1
Численность педагогических работников - женщин	18	18	18			1

Численность педагогов дополнительного образования увеличилось на 10 человек с 2020 года. 91 % педагогов дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование, 9 % - среднее педагогическое образование.

Сравнительный анализ распределение педагогических работников дополнительного образования по возрасту в 2020 году (количество) и 2021 году



2021 год



Средний возраст педагогов в 2021 году – от 25 до 38 лет. Основное направление повышения квалификации кадров – обучение по программам дополнительной профессиональной переподготовки по направлению «Дополнительное образование для детей и взрослых».

По содержанию дополнительное образование детей представляет собой самые разнообразные направления, которые охватывают различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому можно сказать, что в школе созданы все условия для самореализации, творческой и познавательной активности, всестороннего развития личности, укрепления здоровья и даже профессионального.

В 2021 году было проведен мониторинг оценки деятельности ОДОД родителями (законными представителя) обучающихся посредством заполнения гугл-формы онлайн.

Мониторинг был проведен по окончанию учебного года для оценки удовлетворенности качества оказываемых дополнительных образовательных услуг, изучение спроса на дополнительные образовательные программы на будущий учебный год, коммуникации с родителями (законными представителями) учащихся. В опросе приняло участие 129 респондентов, что в 2,5 раза больше, чем в первом мониторинге. Что говорит о возросшем интересе к деятельности ОДОД и желанием респондентов коммуницировать с учебным заведением. Удовлетворены качеством образованием - 82%, затруднились с ответом – 18 %. Предпочтения респондентов по реализации общеобразовательных общеразвивающим программам учтены в учебно-производственном плане на 2021-2022

учебный год, что позволит реализовывать программы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги в ГБОУ школе № 707 оказываются с января 2021 года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Правила оказания платных образовательных услуг», Уставом ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга, приложением №1 к лицензии № 4238 от 29.09.2020 г.

Таблица 3.9 - Перечень дополнительных платных образовательных услуг в 2021 году

№ п/п	Программа	Год обучения	Наличие лицензии	Количество часов в неделю год	Количество обучающихся	Возрастная категория	Количество групп	ФИО педагога
1.	Золотое яблочко	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	26	7-10 лет	1	Леонтьева А.А.
2.	Волшебные клавиши	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	13	7-15 лет	5	Огаркова Е.А
3.	Вокально-эстрадный ансамбль «АРТист»	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	20	7-15 лет	2	Батырова И.И.
4.	Мир английского языка	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	52	7-12 лет	5	Хаматнурова Ф.Н.
5.	Путешествие в Поднебесную	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	22	8-10 лет	3	Бычкова К.А.
6.	Английский – это просто!	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	38	7-10 лет	4	Валькер Е.В.
7.	Первый шаг в английский язык	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	57	7-10 лет	4	Бинецкая О.С.
8.	Основы физической подготовки с элементами кёкусинкай	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	23	7-10 лет	2	Лаврик Д.В.
9.	Математика с элементами ментальной арифметики	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	20	7-11 лет	2	Саморукова М.А.
10.	Художественная гимнастика	1	№ 4238 от 29.09.2020	3	17	7-8 лет	1	Скрыльникова К.Н.

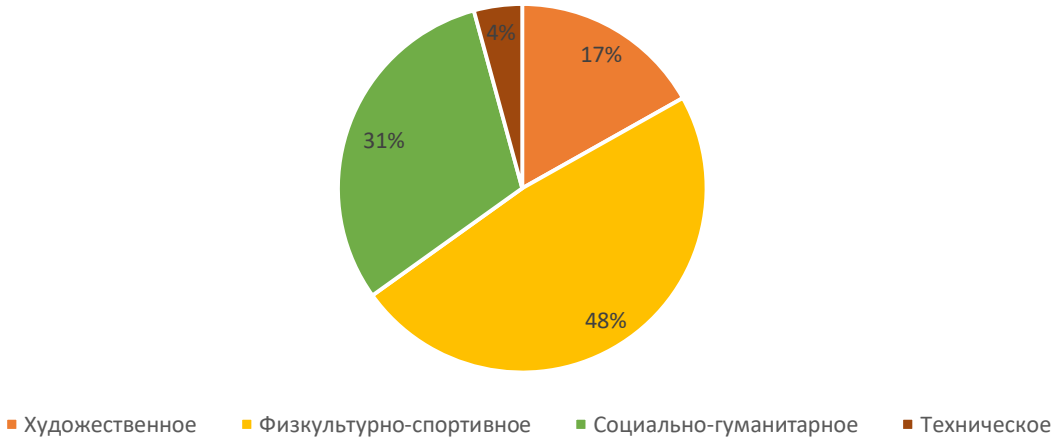
11.	Английский с удовольствием	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	35	11-14 лет	3	Либерман М.М.
12.	Веселый английский	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	24	7-8 лет	2	Савельева Ю.В.
13.	Основы художественного рисунка	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	62	7-13 лет	6	Першина А.Ю.
14.	Чирлидинг	1	№ 4238 от 29.09.2020	3	27	7-12 лет	1	Добрыдин А.В.
15.	Школа танцев «Crazy Family»	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	38	7-16 лет	2	Клюкина Е.М.
16.	Занимательная электроника для самых юных	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	19	7-8 лет	2	Коновалова Н.В.
17.	LEGO моделирование	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	11	9-11 лет	1	Коновалова Н.В.
18.	Музыкальная студия «Акустика»	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	27	11- 16 лет	3	Минеева А.Г.
19.	КнигоЕД	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	5	9-11 лет	1	Челышева И.Ю.
20.	К 5 шаг за шагом	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	9	8-9 лет	1	Исмаилова А.И.
21.	Футбольный клуб «Чемпион»	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	44	7-13 лет	3	Николаев С.В.
22.	Ступенька до школы	1	№ 4238 от 29.09.2020	3	120	6-7 лет	6	Туслова Н.П. Забурдаева Д.В. Иванова Н.А. Исмаилова А.И. Саморукова М.А. Купцова В.Г. Челышева И.Ю. Алексеева В.С.
23.	Воображляндия	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	13	7-10 лет	1	Апрелева П.Д
24.	Плавание на каникулах	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	45	7-13 лет	4	Тимофеева С.А. Купцов Д.Л. Марков Е.В.
25.	Обучению плаванию	1	№ 4238 от 29.09.2020	1-3	126	6-8 лет	11	Тимофеева С.А. Купцов Д.Л. Марков Е.В.
26.	Аквафитнес	1	№ 4238 от 29.09.2020	2	13	9-15 лет	1	Берсенева Н.А.
27.	Плавание	1	№ 4238 от 29.09.2020	1-3	226	9-13 лет	16	Тимофеева С.А. Купцов Д.Л. Бабарыко И.Б.
28.	Водное поло	1	№ 4238 от 29.09.2020	1-3	49	7-12 лет	3	Бабарыко И.Б. Марков Е.В.

Целью реализации платных образовательных услуг является удовлетворение потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании, творческое развитие личности, организация содержательного досуга. Образовательная деятельность направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации.

Таблица 3.10 - Количество реализуемых программ по дополнительным платным образовательным услугам в 2021 году

Направленность	**Количество программ**	**Всего обучающихся на конец 2020-2021 учебного года**
Художественная	7	199
Физкультурно-спортивная	9	570
Социально-гуманитарная	9	362
Техническая	3	50
Всего	**28**	**1181**

Количество обучающихся по программа платных образовательных услуг за 2021 учебный год



При анализе деятельности платных образовательных услуг было выявлено, что востребованы программы «Физкультурно-спортивной» и «Социально-гуманитарной» направленности. В приоритете дополнительные образовательные программы по плаванию и по изучению иностранных языков.

Для дальнейшего продвижения дополнительных платных образовательных услуг проводится работа по информированию родителей (законных представителей) и обучающихся о существующих программах, а также все преподаваемые программы представляются на открытых мероприятиях школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

4.1.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4.1- Статистика показателей за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2020-2021), в том числе:	725
	– начальная школа	362
	– основная школа	363
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	Не было выпускных классов
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	Не было выпускных классов
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Таблица 4.2 - Статистика показателей за 1 полугодие 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (2021-2022), в том числе:	1434
	– начальная школа	829
	– основная школа	605
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	Не было выпускных классов
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	Не было выпускных классов
	– в основной школе	–
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ школы № 707.

Таблица 4.3- Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в II полугодии 2020-2021 года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	111	111	100	51	45,9	33	29,7	0	0	0	0	0	0
3	85	85	100	31	36,4	28	32,9	0	0	0	0	0	0
4	82	82	100	45	54,8	15	17,6	0	0	0	0	0	0
Итого	278	278	100	127	45,6	76	27,3	0	0	0	0	0	0

Таблица 4.4 - Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в I полугодии 2021-2022 года

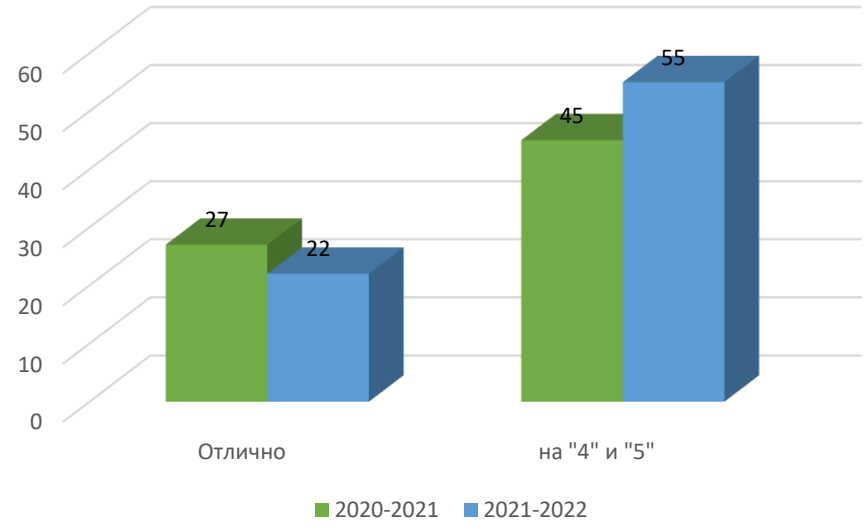
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	209	208	99	120	57,4	48	22,9	1	0,4	1	0,4	0	0
3	162	162	100	96	59,2	31	19,1	0	0	0	0	0	0
4	136	135	100	63	46,3	34	25	1	0,7	1	0,7	0	0
Итого	507	505	99	279	55	113	22,2	2	0,4	2	0,4	0	0

В 1-х классах оценивание результатов обучающихся ведется без отметок. С учащимися, которые испытывают сложности в обучении, организованы занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. В 1К и 1К (дополнительном) классах, где обучаются дети с задержкой психического развития (вариант 7.2), проводятся групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем дефектологом.

Из 507 обучающихся по общеобразовательным программам НОО во II четверти

2021-2022 учебного года аттестованы все. В 4Д и во 2Е классах есть обучающиеся, окончившие II четверть с двумя «2». С октября 2021 года один из обучающихся 4-х классов получил статус дети с ОВЗ и обучался по АООП НОО (4 класс). Но по итогам успеваемости и заявлению родителей (законных представителей) был переведен в 3 класс с III четверти 2021-2022 учебного года.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9,4 процента (в 2020-м был 45,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5,1 процента (в 2021-м – 27,3%).



В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: создание условий для повышения качества образовательного процесса и развития личностных качеств учащихся через отслеживание динамики развития.

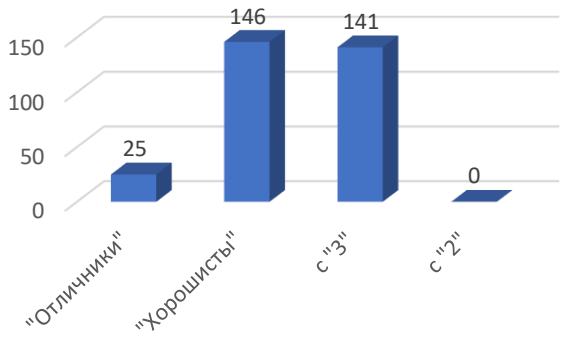
Таблица 4.5 -Уровень учебных достижений по классам по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Уровень учебных достижений					
			Качество знаний		Степень обученности	
	«Отлично»	На 4 и 5	IV четверть	Год	IV четверть	Год
5а	4	12	86,22	92,95	74,91	79,79
5б	2	12	86,05	91,39	76,23	81,03
5в	2	7	79,49	90,06	71,99	77,14
5г	1	8	79,08	87,08	69,77	74,12
5д	3	11	83,73	88,46	75,53	79,3
6а	3	9	87,16	90,3	78,65	82,11

6б	3	14	83,38	88,58	76,52	79,69
6в	2	14	85,99	92,54	74,52	78,72
7а	4	15	83,67	89,93	75,45	76,97
7б	0	17	79,48	88,77	71,32	75,08
8а	0	12	74,95	79,3	69,53	72,64
8б	1	12	77,04	81,46	70,45	72,95
Итого	25	146				

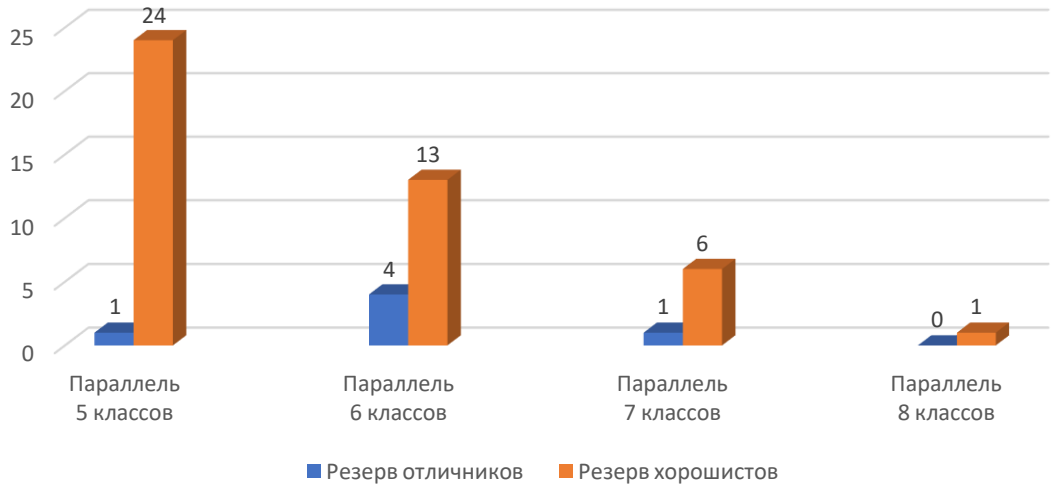
Таблица 4.6 - Общая динамика по среднему баллу по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5 параллель	4,44	4,36	4,25	4,23	4,38
5 а	4,49	4,37	4,3	4,27	4,42
5 б	4,53	4,43	4,34	4,31	4,45
5 в	4,41	4,27	4,19	4,18	4,34
5 г	4,36	4,28	4,17	4,11	4,25
5 д	4,4	4,41	4,26	4,28	4,4
6 параллель	4,35	4,37	4,32	4,31	4,43
6 а	4,45	4,39	4,35	4,38	4,48
6 б	4,26	4,4	4,26	4,31	4,41
6 в	4,33	4,32	4,34	4,26	4,39
7 параллель	4,29	4,2	4,2	4,22	4,31
7 а	4,33	4,24	4,21	4,28	4,34
7 б	4,26	4,17	4,19	4,16	4,28
8 параллель	4,12	4,15	4,06	4,11	4,2
8 а	4,09	4,21	4,04	4,1	4,19
8 б	4,16	4,08	4,08	4,13	4,21
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,53	4,51	4,44	4,43	4,5



Резерв «отличников» и «хорошистов»

По итогам года выявлены дети, которые имеют потенциал и входят в резерв «отличников» и резерв «хорошистов». 44 человека имеют «3» по одному предмету. 6 человек имеют «4» по одному предмету. На диаграмме можно увидеть количественные показатели. Классным руководителям, учителям – предметникам необходимо взять на контроль данные результаты и продолжить вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.



В 2020-2021 учебном году аттестации подлежали 312 обучающихся 5-8 классов.

Все учащиеся аттестованы.

Педагогам были даны бщие рекомендации

— продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения учащихся;

— усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по русскому языку, математике, английскому языку, технологии, истории;

- использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки- инструкции, алгоритмы, с целью оказания помощи ученикам;
- обратить особое внимание на работу с детьми, окончившими год с одной (двумя) четверками или тройками;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии и ИКТ, для повышения мотивации к обучению, эффективности и качества образовательного процесса;
- вести мониторинг учебного процесса с целью предупредить негативные последствия, которые могут привести к снижению уровня качественной успеваемости учащихся;
- классному руководителю работать в тесном контакте с учителями-предметниками, родителями, для выявления причин, по которым произошло снижение качества знаний обучающихся;
- учителю-предметнику грамотно организовать работу с одаренными детьми с целью подготовки их к участию в конкурсах различного уровня;

4.2.Подготовка обучающихся к ГИА

В 2020-2021учебном году обучение в ГБОУ школе № 707 осуществлялось: в 1–8 классах, выпускных 9 и 11классов не было.

В 2021-2022 учебном году с 1 сентября 2021года в ГБОУ школе № 707 сформированы два 9 класса. Организация подготовки к ГИА ведется в соответствии с планом мероприятий «дорожной карты» организационной подготовки к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования ГБОУ школы № 707. В 2021-2022 учебном году с сентября по декабрь 2021 года в период подготовки к ГИА систематически проводились диагностические и репетиционные работы по всем экзаменационным предметам. В декабре 2021 года осуществлялась подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классах. По результатам пробных работ в формате ОГЭ проводились заседания методических объединений школы, беседы заместителя директора по УВР и учителей-предметников с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу выбора предмета и подготовки к ОГЭ. Также на заседаниях методических объединений проводился подробный анализ работ, составлены планы работ по коррекции знаний обучающихся и индивидуальные маршруты работы со слабоуспевающими обучающимися.

На 2021-2022 учебный год перед педагогами поставлена задача: повышение качества предметной обученности обучающихся выпускных классов. В 2021-2022 учебном году при

подготовке к государственной итоговой аттестации администрации и учителям-предметникам необходимо:

- организовать подготовку обучающихся 8, 9 классов к ГИА;
- организовать повышение квалификации по подготовке обучающихся к ГИА учителей-предметников, которые будут вести данные предметы в выпускных классах;
- включить в план внутришкольного контроля контроль за преподаванием предметов,
- организовать и контролировать проведение консультаций обучающихся по подготовке к ГИА-2022 в течение учебного года;
- организовать в течение учебного года работу педагогов-психологов по психологической подготовке обучающихся и их родителей (законных представителей) к ГИА;
- каждую четверть проводить тренировочные работы в формате ОГЭ по предметам по выбору с последующим анализом на МО и информированием обучающихся и их родителей (законных представителей);
- информировать родителей (законных представителей) обучающихся о правилах проведения ГИА в 2021 году и их изменениях в течение года на родительских собраниях и индивидуальных консультациях;
- организовать обучение обучающихся 9 классов правилам заполнения бланков ОГЭ;
- проводить постоянную работу с родителями (законными представителями) и обучающимися 9 классов по осознанному выбору предметов при сдаче экзаменов по выбору.

4.3.Результаты регионального мониторинга

Во исполнение Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.04.2020 № 1042-р «О проведении мониторинга качества образования в Санкт-Петербурге», в соответствии с Положением о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утвержденным распоряжением Комитета от 03.07.2019 № 1987-р, распоряжением Комитета от 22.06.2020 № 1263-р от 03.02.2021 № 212-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020 — 2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» в ГБОУ школе №707 Невского района проводились региональные диагностические работы.

Таблица 4.7 -График проведения РДР в 6 и 7 классах в 2021 году

Дата	Предмет	Параллель
18.02.2021	Функциональная грамотность	6
17.03.2021	Математика	7

Цель проведения: мониторинг результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-7 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение региональных диагностических работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 4.8 - Функциональная грамотность 6 класс

Количество учащихся	Количество баллов по критериям				Количество баллов по критериям			
	С1/ЧГ	С2/МГ	С3/ЕНГ	С4/ФнГ	С5/ЧГ	С6/МГ	С7/ЕНГ	С8/ФнГ
69								
2 балла	10	5	13	12	7	3	1	16
1 балл	38	16	13	19	21	5	6	28
0 баллов	21	48	43	38	41	61	62	25

Таблица 4.9 - Математика 7 класс

Количество учащихся	Количество баллов по критериям					
	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Критерий 6
51	15	11	9	21	18	11

Результаты выполнения работ средние, необходимо формировать умения по приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений, с работами справились 63 % процента учащихся, преодолели порог лучших результатов только 8 %.

4.4. Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ школе № 707 Невского района Санкт-Петербурга, руководствуясь распоряжением Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 04.03.2021 за № 559 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего

образования, в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

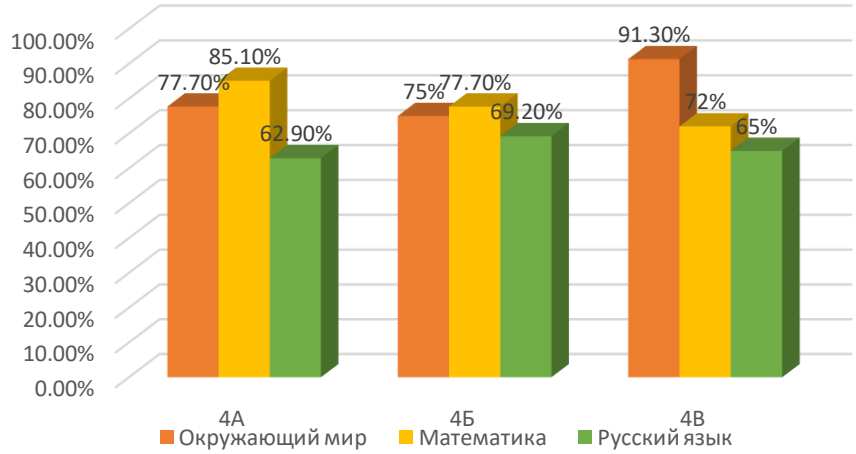
Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

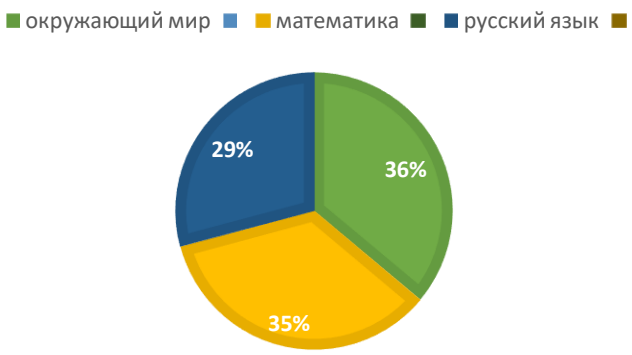
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнительная диаграмма качеству обученности обучающихся 4-х классов по классам



Из диаграммы следует, что обучающиеся 4В класса показали самый высокий результат качества предметной обученности по окружающему миру (91,3 %), а 4А класс - по математике (85,1 %), обучающиеся 4Б класса показали практически одинаковый процент обученности по всем предметам.

Сравнительная диаграмма качество обученности обучающихся 4-х классов по предметам



Из диаграммы следует, что обучающиеся 4-х классов показали самый высокий результат качества предметной обученности по окружающему миру 81,33%, по математике 78,27 %, по русскому языку – 65,70%.

Всеми учителями, чьи обучающиеся участвовали в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году, составлены подробные анализы выполненных работ, проанализированы типы «сложных» заданий, намечены планы по повышению качества предметной обученности обучающихся.

Таблица 4.10 – Результаты ВПР в 2021 году

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 5-х классах

Дата: 20.04.2021
Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	24	22	3	8	9	2	91	50	3,55
5б	26	22	2	9	8	3	56	50	3,45
5в	24	23	0	13	7	3	87	57	3,43
5г	26	22	1	11	9	1	95	55	3,55
5д	26	22	5	7	8	2	91	55	3,68
Всего	126	111	11	48	41	11	90	53	3,53

Результаты всероссийских проверочных работ по математике
в 5-х классах

Дата: 13.04.2021
Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	24	24	11	8	4	1	95,83	79	4,21
5б	26	21	8	7	6	0	100	71	4,1

5 в	24	21	5	14	2	0	100	90	4,14
5 г	26	24	5	15	4	0	100	83	4,04
5д	26	22	3	15	4	0	100	82	3,95
Всего	126	112	32	59	20	1	99,11	81,25	4,09

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии
в 5-х классах

Дата: 06.04.2021
Предмет: Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	24	24	5	15	4	0	100	83	4,04
5б	26	25	2	14	9	0	100	64	3,72
5в	24	24	7	12	5	0	100	80	4,08
5г	26	23	3	13	7	0	100	65	3,83
5д	26	25	10	11	4	0	100	84	4,24
Всего	126	121	27	65	29	0	100	76,3	3,98

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 5-х классах

Дата: 01.04.2021
Предмет: История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	24	23	4	10	8	1	96	61	3,74
5б	26	25	-	10	9	6	76	40	3,16
5в	24	23	1	6	12	4	83	30	3,17
5г	26	22	2	8	10	2	91	45	3,45
5д	26	23	1	12	8	2	91	57	3,52
Всего	126	116	8	46	47	15	87	47	3,41

Результаты всероссийских проверочных работ по математике
в 6-х классах

Дата: 22.04.2021
Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 а	23	19	3	8	7	1	95	58	3,68
6 б	24	24	4	8	8	4	83	50	3,5
6в	28	26	5	12	9	0	100	65	3,85
Всего	75	69	12	28	24	5	93	58	3,68

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии
в 6 а, в классах (на основе федеральной выборки)

Дата: 01.04.2021
Предмет: Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 а	23	22	2	15	5	0	100	77	3,86
6в	28	25	3	16	6	0	100	76	3,88
Всего	51	47	5	31	11	0	100	77	3,87

Результаты всероссийской проверочной работы по географии
в 6 б классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 30.03.2021
Предмет: География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6б	24	23	0	6	12	5	78	26	3,04
Всего	24	23	0	6	12	5	78	26	3,04

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6 а, 6 в классах (на основе федеральной выборки)

Дата: 12.04.2021
Предмет: История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 а	23	22	1	5	9	7	68	27	3
6в	28	24	0	4	12	8	67	17	2,83
Всего	51	46	1	9	21	15	67	22	2,91

Результаты всероссийских проверочных работ
по обществознанию в 6 б классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 01.04.2021
Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6 б	24	22	2	10	7	3	86	55	3,5
Всего	**24**	**22**	2	10	7	3	86	55	3,5

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7 классе

Дата: 08.04.2021
Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	28	24	0	6	11	7	71	25	2,96
7б	29	27	0	12	8	7	74	44	3,19
Всего	57	51	0	18	19	14	73	35	3,08

Результаты всероссийских проверочных работ по математике
в 7 классе

Дата: 22.04.2021
Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качество	Средний балл
7а	28	23	3	13	6	1	96	70	3,78
7б	29	27	0	17	10	0	100	63	3,63
Всего	57	50	3	30	16	1	98	66	3,7

Результаты всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата: 15.04.2021
Предмет: Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качество	Средний балл
7а	28	23	1	4	4	14	39	22	2,65
7б	29	28	2	2	6	18	36	14	2,57
Всего	57	51	3	6	10	32	37	18	2,61

Результаты всероссийских проверочных работ
по иностранному языку (английский) в 7 классе

Дата: 01.04.2021
Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	28	24	2	8	9	5	79	42	3,29
7б	29	26	0	10	9	7	73	38	3,12
Всего	57	50	2	18	18	12	76	40	3,2

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии
в 7 классе

Дата: 30.03.2021
Предмет: Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качество	Средний балл
7а	28	26	4	14	8	0	100	69	3,85
7б	29	27	7	18	2	0	100	93	4,19
Всего	57	53	11	32	10	0	100	81	4,02

Результаты всероссийской проверочной работы по географии

в 7 классе

Дата: 13.04.2021
Предмет: География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	28	21	0	3	8	10	52	14	2,67
7б	29	24	1	8	13	2	97	36	3,33
Всего	57	45	1	11	21	12	73	27	3,02

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 7 классе

Дата: 20.04.2021
Предмет: История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	28	24	4	3	8	9	63	29	3,08
7б	29	25	0	9	8	8	69	36	3,04
Всего	57	49	4	12	16	17	63	33	3,06

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 7 классе

Дата: 06.04.2021
Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успева емость	Качество	Средний балл
7а	28	22	0	4	13	7	68	18	2,86
7б	29	28	0	4	11	11	61	14	2,75
Всего	57	50	0	8	24	18	64	16	2,8

Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 8 классе

Дата: 16.04.2021
Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	27	21	2	10	2	7	67	57	3,33
8б	27	24	1	6	13	4	83	29	3,17
Всего	54	45	3	16	15	11	76	42	3,24

Результаты всероссийских проверочных работ по математике
в 8 классе

Дата: 14.04.2021
Предмет: Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	27	24	2	8	12	2	92	49	3,4
8б	27	27	0	7	17	2	92	42	3,2
Всего	54	51	2	15	29	4	92	34	3,3

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии
в 8 классе

Дата: 31.04.2021
Предмет: Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8б	27	25	3	17	5	0	100	80	3,92
Всего	27	25	3	17	5	0	100	80	3,92

Результаты всероссийской проверочной работы по химии
в 8 классе

Дата: 23.04.2021
Предмет: Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	27	26	9	9	8	0	100	69	4,04
Всего	27	26	9	9	8	0	100	69	4,04

Результаты всероссийской проверочной работы по истории
в 8 классе

Дата: 31.03.2021
Предмет: История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8а	27	22	1	13	8	0	100	64	3,68
Всего	27	22	1	13	8	0	100	64	3,68

Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию
в 8 классе

Дата: 23.04.2021
Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8б	27	24	1	3	15	5	79	17	3
Всего	27	24	1	3	15	5	79	17	3

4.5. Активность и результативность участия в олимпиадах

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Распоряжения Комитета по образованию № 2330-р от 18.08.2021 «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге», Распоряжения администрации Невского района Санкт-Петербурга № 4177-р от 25.08.2021 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Невском районе Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году» в ГБОУ школе № 707 Невского района Санкт-Петербурга с 15 сентября по 27 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) по 24 предметам. Школьный этап проводился по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями, и в соответствии с графиком проведения школьного этапа ВсОШ в Невском районе Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году (Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга № 4177-р от 25.08.2021 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Невском районе Санкт-Петербурга в 2021/2022 учебном году»).

Всего участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по разным предметам – 943.

Количество призеров и победителей – 85.

В таблице 1 представлены результаты школьного этапа ВсОШ по предметам в 2021-2022 учебном году.

Таблица 4.11 – Результаты школьного этапа ВсОШ (2021-2022 учебный год)

ДАТА	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	ПОБЕДИТЕЛИ/ ПРИЗЕРЫ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ РАЙОННОГО ЭТАПА
15.09.2021	ИСТОРИЯ	69	0/5	0
16.09.2021 20.09.2021	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	132	4/3	7
21.09.2021	ГЕОГРАФИЯ	55	5/5	4

22.09.2021	ИСКУССТВО (МХК)	61	0/0	0
23.09.2021	РУССКИЙ ЯЗЫК	57	7/6	1
24.09.2021	ОБЖ	0	0	0
25.09.2021	ЭКОЛОГИЯ	26	0/4	4
27.09.2021	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	75	0/0	0
28.09.2021	ЛИТЕРАТУРА	59	3/6	1
29.09.2021	ФИЗИКА	16	0/5	5
30.09.2021 01.10.2021	ТЕХНОЛОГИЯ	32	0/0	0
04.10.2021	ЭКОНОМИКА	51	0/0	0
05.10.2021	ПРАВО	36	1/2	0
06.10.2021	БИОЛОГИЯ	28	0/10	3
07.10.2021 08.10.2021 11.10.2021	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	72	1/3	4
11.10.2021	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	0	0/0	0
12.10.2021	ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК	1	0/0	0

13.10.2021	ХИМИЯ	12	3/1	4
15.10.2021	АСТРОНОМИЯ	1	0/1	1
18.10.2021	КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК	2	1/1	1
19.10.2021	ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	0	0/0	0
19.10.2021	ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК	2	2/0	1
20.10.2021	МАТЕМАТИКА	151	0/6	6
27.10.2021	ИНФОРМАТИКА	5	0/0	0

По итогам проведения школьного этапа ВсОШ был проведен анализ и представлены следующие выводы: по результатам школьного этапа ВсОШ на районный этап олимпиады вышло 42 обучающихся. В 2021-2022 учебном году в районном этапе олимпиады учащиеся ГБОУ школы № 707 приняли участие по 13 предметам.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся ГБОУ школы №707 приняли участие в интеллектуальных соревнованиях по 13 предметам с 12 ноября по 6 декабря 2021 года. Районный этап проводился в соответствии с графиком проведения районного этапа олимпиады (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга об утверждении организационно-технологической модели и графика проведения районного этапа Всероссийской олимпиады школьников от 21.10.2021 года № 2906-р).

Всего в районном этапе олимпиады по разным предметам приняло участие 43 человека, что составляет 7.11% от обучающихся основной и средней школы и 3 % от всех обучающихся.

Всего победителей и призеров районного этапа – 4 и 9 соответственно:

1. Английский язык: 1 победитель, 2 – призера.
2. Химия – 1 призер.
3. Экология – 1 призер.
4. Литература – 1 призер.
5. Биология – 2 призера.
6. География: 2 – победителя, 2 – призера.
7. Китайский язык – 1 победитель.

По итогам районного этапа участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году стали 2 участника.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате охват участников был 87 %.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2021 году в ГБОУ школе не было выпускных 9 и 11 классов.

6.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1.Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура, цели и задачи

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному образованию Российской Федерации, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает острая необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Система оценки качества образования в школе включала:

- систему внутришкольного контроля;
- общественную экспертизу качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся школы;
- профессиональную экспертизу качества образования, организуемую профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);
- Всероссийские проверочные работы, диагностические работы разного уровня.

Объектами системы оценки качества знаний являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Цели системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

—содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

—определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

—определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

—расширение общественного участия в управлении образованием в школе;

—содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Формы управления качеством образования

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной итоговой аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой исследований внутришкольного психологического комфорта (в том числе и специалистами - ЦППМСП Невского района).

6.2.План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества

План мероприятий по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020-2021 учебном году включал:

- формирование блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним;
- проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в школе (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития);

- анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечение условий для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (проведение процедуры самообследования, публичный доклад директора школы);
- принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- обсуждение и принятие коллегиальных решений по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирование мероприятий в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

6.3.Определение соответствия условий, качества подготовки обучающихся требованиям. Выявление проблем. Определение направлений деятельности

Стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение доступности качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В основе предлагаемой стратегии развития школы – задачи и направления национального проекта «Образование», профессионального роста педагога, идеи индивидуализации образования, мультипрофильности школы и становления ее как социокультурного центра микрорайона, что обусловлено следующими факторами:

- Территориальной спецификой (абсолютно новый микрорайон).
- Фактором новостройки (несформированность профессионального и детского коллективов, отсутствие традиций, насущность задач формирования стратегии развития и обеспечения функционирования школы).
- Множественностью образовательных запросов, включая запросы на организацию дополнительного образования.
- Необходимостью сотрудничества и участия родителей в делах школы, совместного прогнозирования рисков развития, совместного поиска возможных ресурсов развития.

— Формирования имиджевых характеристик и позиционирование общеобразовательной организации, и это должно стать зоной общей ответственности всех участников образовательных отношений.

Таким образом **ведущая инновационная, системообразующая идея развития** – реализация задач мультипрофильного обучения в школе, постепенно становящейся социокультурным центром нового микрорайона для удовлетворения самых разных образовательных запросов и объединения усилий всех участников образовательных отношений.

Сущность модели мультипрофильного обучения в формировании индивидуальных образовательных маршрутов. Мультпрофильное обучение отличается от традиционной модели организации профильного обучения, поскольку мультипрофиль – это возможность не только многоуровневой индивидуализации образования, но и ранней профилизации и профориентации, социальных и предпрофессиональных проб, возможность выбора уровня и глубины изучения предметов в старшей школе, поиск новых организационных моделей, включающих в том числе формирование временных групп, разновозрастное сотрудничество старших и младших, детей и взрослых, новые подходы к организации проектной деятельности.

Ценностными основаниями для организации педагогической деятельности становятся идеи личностного развития участников образовательных отношений, индивидуализации образования, формирование функциональной грамотности, гуманистических отношений, открытости образовательной организации.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школе № 707 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

— на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

— создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

— повышение уровня квалификации работников.

7.1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими иными кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.

На период самообследования в школе работают 149 сотрудников (в том числе 9 совместителей), из них:

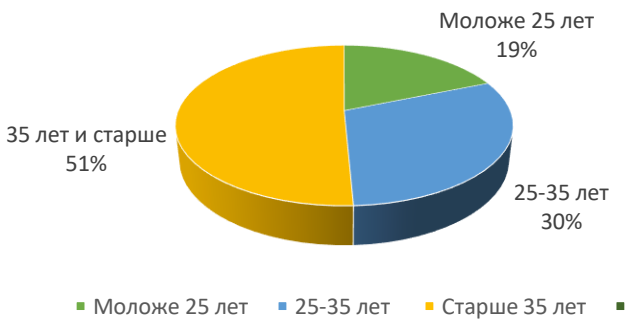
1 директор, 5 заместителей директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по безопасности, 102 педагогических сотрудника, 1 заведующий структурным подразделением ОДОД, 12 человек учебно-вспомогательного персонала, 1 заведующий бассейном, 1 заведующий хозяйством, 24 человека обслуживающего персонала.

Количество учителей – 71 человек, из них: с высшей квалификационной категорией – 11, с первой квалификационной категорией – 19. Количество учителей с высшим образованием составляет – 58, со среднем профессиональным образованием – 11. Стаж учителей: менее 2 лет – 12, от 2 до 5 лет – 13, от 5 до 10 лет – 6, более 10 лет – 38.

Таблица 7.1- Характеристика кадрового состава учителей в 2021 году

Наименование показателей	Всего работников	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
Численность учителей – всего	71	58	11
Численность учителей – женщин	58	52	6

Распределение учителей по возрасту в 2021 году



Средний возраст учителей – 34 года. Основное направление повышение квалификации кадров – обучение по программам дополнительной профессиональной переподготовки по направлению «Дополнительное образование для детей и взрослых». Среди педагогов дополнительного образования мужчин меньше, чем женщин. Данное обстоятельство можно интерпретировать следующим образом: привлечение на работу в дополнительное образование мужчин затруднено отсутствием специалистов в этой области и недостаточным уровнем заработной платы.

Реализация эффективного дополнительного образования детей возможно только при создании условий, соответствующих современным требованиям и темпам развития общества. Кадровое обеспечение является одним из важнейших условий для эффективной реализации дополнительного образования детей.

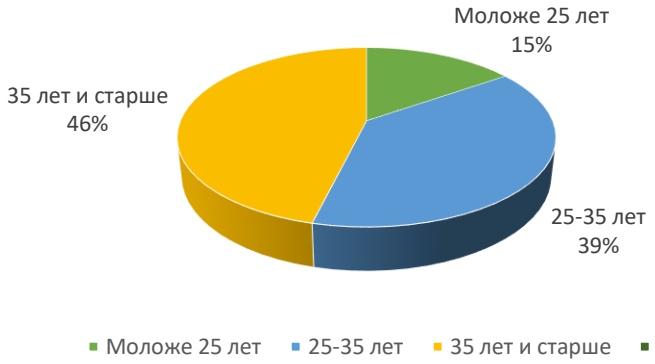
Совершенствование кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей осуществляется по следующим направлениям:

- повышение статуса педагогов дополнительного образования;
- стимулирование педагогов в повышении педагогических и творческих возможностей, научно-исследовательской работе.

Таблица 7.2- Характеристика кадрового состава педагогов дополнительного образования в 2021 году

Наименование показателей	Всего работников	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое	Внешние совместители
Численность педагогических работников - всего	13	13	4	0	0	2
Численность педагогических работников - женщин	13	13	4	0	0	2

Распределение педагогических работников дополнительного образования по возрасту в 2021 году



Особенность работы в 2021 году: реализация в условиях регламента безопасной реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий, разработанного с условиями санитарно-эпидемиологических требования в условиях распространения новой короновирусной инфекции.

По содержанию дополнительное образование детей представляет собой самые разнообразные направления, которые охватывают различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому можно сказать, что в школе созданы все условия для самореализации, творческой и познавательной активности, всестороннего развития личности, укрепления здоровья и даже профессионального.

7.2. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

За 2021 год 106 сотрудников повысили квалификацию по разным направлениям, освоив 212 программ дополнительного профессионального образования. В числе видов дополнительных образовательных программ относятся традиционные курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки. Эффективность и качество обучения зависит от компетенции и мастерства педагогических кадров. В школе созданы условия для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей. Педагогические работники постоянно повышают квалификацию с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

В 2021 году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

— Бинецкая О.М. (присвоена первая квалификационная категория по должности учитель);

— Борисова Н.В. (присвоена первая квалификационная категория по должности учитель);

— Десятова Д.К. (присвоена первая квалификационная категория по должности учитель и высшая квалификационная категория по должности воспитатель);
— Жемчуева К.А. (присвоена высшая квалификационная категория по должности учитель);
— Зверева А.Р. (присвоена первая квалификационная категория по должности учитель);
— Карата С.А. (присвоена первая квалификационная категория по должности учитель);
— Нуртдинова Л.Н. (присвоена высшая квалификационная категория по должности учитель);
— Савельева Ю.В. (присвоена высшая квалификационная категория по должности учитель);
— Семенникова А.К. (присвоена первая квалификационная категория по должности учитель);
— Соколова Т.В. (присвоена первая квалификационная категория по должности учитель);
— Шапошникова В.В. (присвоена первая квалификационная категория по должности педагог-организатор).

Таблица 7.3- Статистика показателей

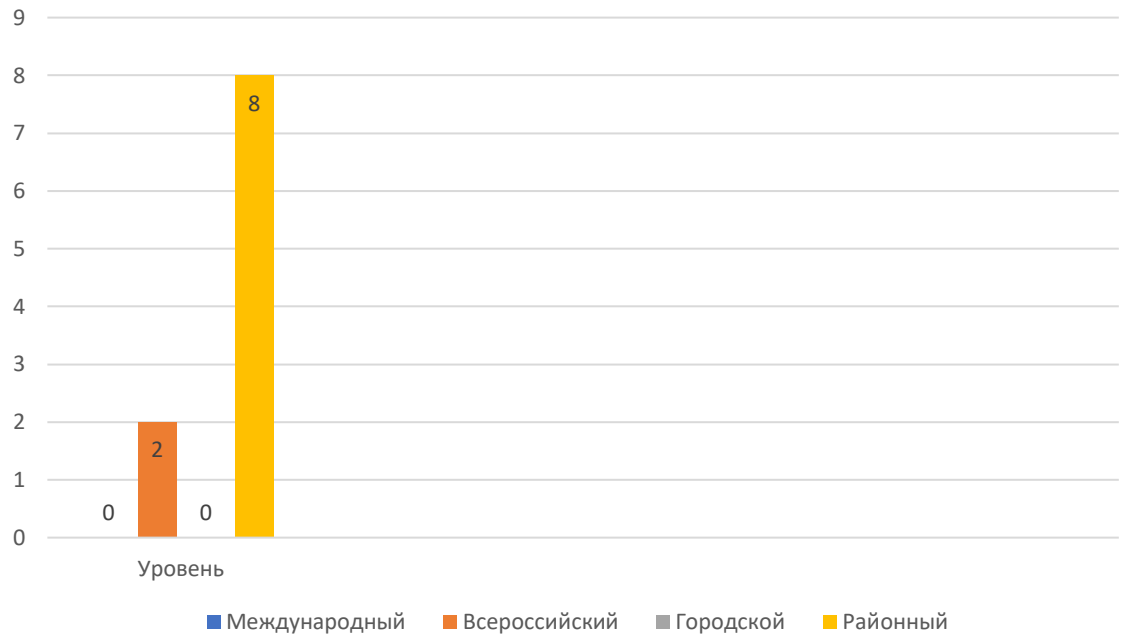
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	96
− с высшим образованием		83
− высшим педагогическим образованием		68
− средним профессиональным образованием		13
− средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (34,4%)
− с высшей		12 (12,5%)
− первой		21 (21,9%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	61 (63,5%)
− до 5 лет		55 (57,3%)
− больше 30 лет		6 (9,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
− до 30 лет		27 (28%)
− от 55 лет		7 (7,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	96 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6.4.(100%)

7.3.Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Участие в конкурсах позволяет не только обобщить собственный опыт, но и тиражировать его среди коллег школы, района, города. За нестандартные, оригинальные методические идеи и разработки педагоги школы награждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

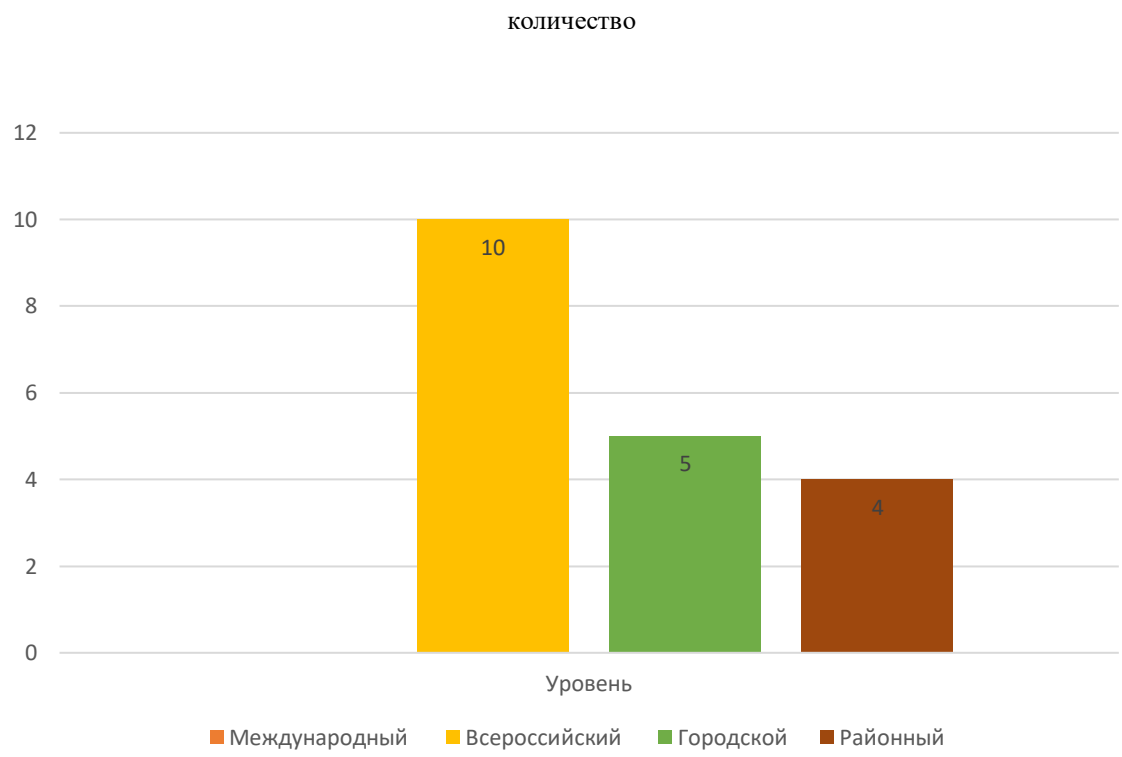
Сравнительная диаграмма количества педагогов - победителей и призеров профессиональных конкурсов в 2021 году



Из диаграмм видно, что в 2021 году педагоги ГБОУ школы № 707 приняли участие в профессиональных конкурсах районного уровня, из них 3 педагога (Каменская И.В., Лакис О.А. и Алексеева В.С.) приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинациях «Учитель года», «Сердце отдаю детям» и «Педагогические надежды» соответственно. Лакис О.А. выиграла районный тур конкурса. В следующем году следует уделить внимание участию в конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней.

В 2021 году педагоги ГБОУ школы № 707 приняли участие в мероприятиях различного уровня – от районного до международного. За активное участие, подготовку детей к конкурсам, фестивалям и конференциям, а также за активное сотрудничество с различными организациями педагоги были отмечены благодарностями, получили сертификаты докладчиков, грамоты, дипломы и свидетельства о подготовке победителей и призеров конкурсов и олимпиад. (**см. Приложение).**

Сравнительная диаграмма участия педагогов в мероприятиях различного уровня в 2021 году (благодарности, грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты докладчиков)



Как видно из диаграмм, учителя школы приняли участие в фестивалях, конкурсах и мероприятиях от районного до всероссийского уровней. В предстоящем году планируется расширить участие педагогов в профессиональных конкурсах как индивидуально, так и в составе творческих групп, обратив особое внимание на конкурсы городского, российского и международного уровней.

В следующем году педагоги ГБОУ школы № 707 планируют принять участие в районном конкурсе педагогических достижений в нескольких номинациях, во Всероссийском конкурсе «Учитель будущего», а также в других профессиональных конкурсах различных уровней.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 50 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 5 процентов не видят

значимости в применении такого формата заданий, 70 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителей и обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС, сформировано согласно приказам Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 и от 23.12.2020 № 766. Соблюдается преемственность УМК, используемых при изучении предметов, при переходе между ступенями образования. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий – 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда.

В начальной школе реализуется УМК «Школа России». Учебники учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода. Система учебников на ступени начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

8.2. Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической и художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы

Учебно-воспитательный процесс на должном уровне обеспечен учебной литературой (29010 экз.), учебно-методическими материалами (1302 экз.), вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся. В учебном процессе используются учебники только из Федерального перечня учебников. В школе ведется работа по сохранности учебного фонда: рейды по классам с подведением итогов.

Таблица 8.1 - Библиотечный фонд

Библиотечный фонд	Количество	Удельный вес в расчете на 1 ученика	Год издания последнего поступления
Общее количество единиц хранения	29011	20,0	2021
Объем фонда учебной литературы	29010	20,0	2021
Объем фонда учебно-методической литературы	в том числе (1302)	0,9	2021
Объем фонда художественной литературы	1	-	-
Периодические издания	0	-	-
Электронные пособия	33	0,04	2020

Для оптимизации работы фонд библиотеки переводится в электронный вид при помощи системы автоматизации библиотек ИРБИС64, ридера для инвентаризации «Easy Book». Также ведутся базы данных, касающиеся работы библиотеки, в АИСУ «Параграф».

Таблица 8.2- Выдача учебников и учебных пособий в 2021-2022 учебном году

Класс	Количество учебников (экз.)	Количество человек	Выдано учебников (экз.)
1	13	322	4186
2	13	209	2717
3	14	162	2268
4	15	136	2040
5	16	180	2880
6	18	161	2898
7	21	113	2373
8	21	91	1911
9	16	60	960
		Всего выдано	22233
		Выдано на одного ученика	16

Информационно-библиотечный центр является инфраструктурным объектом школы и подразделяется на:

— абонемент;

— читальный зал с медиатекой;

— коворкинговая зона и лекторий для проведения различных мероприятий с учащимися, оснащенная большим выдвижным экраном, проектором (с пультом ДУ) и колонками;

— зона для массовой и персональной работы пользователей с различной информацией на носителях.

В читальном зале имеется 18 рабочих мест для работы с компьютером. Все они подключены к сети Интернет со всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты. Организован свободный доступ учащихся и сотрудников к компьютерному оборудованию библиотеки школы для работы с мультимедиа ресурсами.

8.3.Востребованность библиотечного фонда.

Библиотечно-информационное обслуживание

Таблица 8.3- Востребованность библиотечного фонда

Читаемость (интенсивность чтения) Ч = Книговыдача: Процент зарегистрированных пользователей	Посещаемость (активность посещений = среднее кол-во посещений на 1 читателя) П = Общее кол-во посещений за год: процент зарегистрированных пользователей	Книгообеспеченность (достаточность книжного фонда = кол-во книг на 1 читателя) К = Объем фонда : число зарегистрированных пользователей
Нет книжного фонда художественной литературы	-	-

8.4.Библиотечно-информационное обслуживание

В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося. В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе и читальном зале, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные гостиные, тематические уроки, викторины, а также школьные этапы районных и городских конкурсов:

— Конкурс чтецов стихов современных петербуржских поэтов «Разукрасим мир стихами»;

- Есенинский день поэзии (литературная гостиная по творчеству С. Есенина для учащихся 8-х классов)
- Страницы живой книги «Когда мы едины – мы непобедимы!», мероприятие ко дню Народного Единства для учащихся 5-х классов;
- Викторина по произведениям К. Чуковского «Что? Где? Когда?» для учащихся 1-х классов;
- Игра-беседа ко Дню Конституции для учащихся 5-6 классов;
- Викторина «Новогодние приключения» для учащихся начальной школы;
- Встреча с тигренком (экскурсия по библиотеке № 5 для учащихся 3-х классов);
- Новогодние печеньки (игра в формате «Своя игра», проведенная в Библиотеке №5 имени Н. Рубцова для учащихся 2-х классов);
- Литературный конкурс «Мой Невский», посвященный 105-летию Невского района;
- Встреча с главным редактором Дома детской книги «Детгиз» Коваленко А.А. по книге «Дорога жизни» для начальной школы.
- Интерактивная игра «Космическое путешествие», посвященное 60-летию первого полета человека в космос;
- Районный конкурс «Невские битвы. От Александра Невского до героев наших дней» для учащихся 8-х классов

Выводы:

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.и Отсутствие художественной литературы негативно влияет на эффективную организацию учебной деятельности. Улучшение работы школьной библиотеки возможно путем пополнения фонда художественной и научно-популярной литературой, продолжения использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по тематическому оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению.

8.5.Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам. НЭБ

Электронные библиотеки https://нэб.рф/	договор № 101/НЭБ/6966 заключен 05.02.2021)
www.litres.ru	Нашим читателям доступны книги без ограничения из каталога бесплатных электронных книг. Для дополнительного привлечения читателей есть ссылка: lit.to/21887 . Пройдя по ссылке, читатель

	введет личные данные и станет читателем нашей библиотеки.
Школьный портал - читать и скачать электронные книги (biblioschool.ru)	Тестовый режим

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами

Все учебные кабинеты ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга оснащены компьютерами, подключенными к школьной локальной сети с выходом в Интернет.

В школе оборудовано 7 компьютерных классов: стационарный (15 автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ) для учащихся и 1 АРМ учителя) и мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков), 6 мультимедийных лингафонных кабинетов. Компьютерный класс оборудован компьютерами 2020 года выпуска, все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет через систему контентной фильтрации. Мобильный компьютерный класс 2020 года выпуска имеет возможность подключения к сети Интернет через Wi-Fi. Компьютерные классы и оргтехника, находящаяся в кабинетах, по количеству и состоянию соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной и электробезопасности.

В таблицах приведена информация по оснащению школы средствами информатизации.

Таблица 9.1- Оснащение школы средствами информатизации

№	Кабинет/класс	Количество стационарных компьютеров и компьютеров-серверов	Количество ноутбуков	Количество планшетов
1.	Административные кабинеты	10+0	0	0
2.	Учебные кабинеты	125+0	0	0
3.	Компьютерный класс	123+0	0	0
4.	Мобильный класс	0	16	0
5.	Серверная	2	0	0
6.	У родителей детей, обучающихся на дому	0	0	0
7.	Для программ дополнительного образования	16	0	21
8.	Подлежат списанию	0	0	0
	Итого в учебном процессе	274+2	16	21
	ВСЕГО:	274+2	16	21

Таблица 9.2- Оснащение компьютерных классов

№	Компьютерный класс	Вид класса (стационарный и мобильный)	Год выпуска	Кол-во компьютеров ученика	Кол-во компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	Компьютерный класс стационарный, каб.126-15мест; каб.235-13мест; каб.237; каб.238;каб.240; каб.340;каб.342; каб.-350-15 мест; каб.420-15мест.	стационарный	2020	123	9	+	+
2	Мобильный компьютерный класс(тележка для хранения ноутбуков(1шт.) ноутбук ACER каб.420 - 16 шт.	мобильный	2020	16	0	+	+

9.2. Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок

Учебно-материальная база школы на должном уровне обеспечена необходимыми средствами информатизации, оборудованием, электронными ресурсами, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

В ГБОУ школе № 707 функционирует единая школьная локальная сеть, все компьютеры которой подключены к сети Интернет, работают 7 стационарных компьютерных классов и 1 мобильный класс, 6 мультимедийных лингафонных кабинетов. Компьютерами и проекторами оборудованы 83 кабинета, тренерская, учительская; интерактивными досками – 83 кабинета, административные кабинеты оснащены 10 компьютерами. Количество рабочих мест для обучающихся составляет – 30 (их них 15 компьютеров – мобильный класс). Количество рабочих мест для учителей – 83.

Таблица 9.3-Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок, панелей в расчете на один учебный коллектив

	Мультимедийный проектор, шт.	Интерактивная доска	
		доска, шт.	панель, шт.
Количество, шт.	83	83	0

В расчете на 1 учебный коллектив	1	1	0,14

Кроме компьютеров в кабинетах школы имеется следующая оргтехника:

№	Кабинет/класс	Принтеры, МФУ*, ризографы	Сканеры	Проекторы	Интерактивные системы	Комплекты для дистанционного обучения детей-инвалидов	Цифровые лаборатории	Документ-камеры	Комплекты интерактивные
1.	Административные кабинеты	+10+0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Учебные кабинеты	+83+0	0	83	83	0	0	16	0
3.	Компьютерный класс	0+9+0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Мобильный класс	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Серверная	0+0+0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	**102**	**0**	**83**	**83**	**0**	**0**	**0**	**0**

- в том числе цифровые копировальные аппараты.

Школа оснащена всем необходимым, в том числе организован доступ в здание для инвалидов и МГН обеспечен с помощью кнопок вызова, центральный вход имеет стационарный пандус. Предусмотрены расширенные дверные проемы, имеется контрастная маркировка лестничных ступеней и дверных проемов, лифт, санитарные комнаты для МГН, туалеты, зона безопасности МГН .

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов в 2021 году:

кабинеты начальных классов –30

кабинеты русского языка и литературы –5,

кабинеты математики –5,

кабинет робототехники-1,

кабинеты иностранного языка –10,

кабинеты географии –1,

кабинеты истории –3,

кабинет ОБЖ –1,

кабинет ИЗО –2,

кабинет музыки –2,

кабинет технологии –4

концертный зал - 1

информационно-библиотечный центр - 1,

фонд закрытого хранения 2,

спортивный зал - 2, (285,8м^2,538,4м^2)

зал хореографии-1 (211,7м2)

бассейн-2(большой бассейн -568,0м2, малый бассейн-247,5м2) ,

лингафонный кабинет-6,

компьютерный класс-8

учебный кабинет химии-1,

учебный кабинет физики-1,

учебный кабинет биологии-1

учебный кабинет астрофизики 1

лаборантская + практикум химии -1,

лаборантская + практикум физики -1,

лаборантская + практикум биологии -1,

лаборантская + практикум астрофизики -1,

Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 707 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

В школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ, сенсорная комната, логопедический пункт, кабинеты педагогов-психологов. Кабинеты расположены на первом этаже.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 707 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный за предоставление показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1434	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	829 человек	Иванова Н.А.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	605человек	Гайнетдинова О.М.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	Бычкова К.А. Павлович Р.С.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	По средней школе по итогам 2 четверти 313 человек. Надо посчитать началку для процента	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл	Гайнетдинова О.М.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл	Гайнетдинова О.М.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	0 балл	Гайнетдинова О.М.

	языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл	Гайнетдинова О.М.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	Гайнетдинова О.М.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек0 /%	Гайнетдинова О.М.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	Гайнетдинова О.М.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0 %	Гайнетдинова О.М.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %	Гайнетдинова О.М.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	Гайнетдинова О.М.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0 %	Гайнетдинова О.М.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0человек/0 %	Гайнетдинова О.М.

	общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	ВсОШ-район 43 человека. 3% от всех	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	ВсОШ-район 13 человек. 0.91% от всех	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0 %	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0 %	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.19.3	Международного уровня	0человек/0 %	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0 %	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	75/5,23%	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С.

			Гайнетдинова О.М.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	Иванова Н.А. Бычкова К.А. Павлович Р.С. Гайнетдинова О.М. Пинсон К.В.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83/86,4%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/71%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/13,5%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/11,4%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/34,4%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.29.1	Высшая	12/12,5%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.29.2	Первая	21/21,9%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61/63,5%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.30.1	До 5 лет	55/57,3%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.30.2	Свыше 30 лет	6/9,9%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27/28%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/7,3%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105/100%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф. Новикова А.В. Кулешова К.В.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	105/100%	Николаева Е.Б. Панина К.Ф. Новикова А.В. Кулешова К.В.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Новикова А.В.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	единиц	Монахова О.Ю.

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Монахова О.Ю.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Монахова О.Ю.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Монахова О.Ю. Новикова А.В.
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Монахова О.Ю. Новикова А.В.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Монахова О.Ю. Новикова А.В.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Монахова О.Ю. Новикова А.В.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Монахова О.Ю. Новикова А.В.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1434/100%	Пинсон К.В.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	Новикова А.В.