


ПРИНЯТО

решением Общего собрания
работников ГБОУ школы
№ 707 Невского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2023 г. № 5

с учетом аргументированного
мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

с учетом аргументированного мнения
Совета обучающихся
Протокол от 30.08.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы № 707
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 г. № 343-ОД
Директор  К.А. Жемчуева



Документ подписан электронной подписью

Жемчуева Кермен Александровна

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 707 НЕВСКОГО РАЙОНА

САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

305CBDBV08BAFAD226E599BE17811837

Я подтверждаю точность и целостность этого документа

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
структурного подразделения отделения дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №707
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 707 Невского района Санкт-Петербурга (далее – школа), реализуемых в отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД):
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р;
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и

- осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» от 25.08.2022 № 1676-р.

2. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ (далее - программы) осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

титульный лист	<p>Наименование образовательной организации, (в соответствии с Уставом ОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гриф организации (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) - Гриф утверждения программы - Название программы - Срок реализации - Возраст учащихся - ФИО и должность разработчика (ов) программы 		
пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - Направленность программы - Актуальность программы - Отличительные особенности программы/новизна - Адресат программы - Объем и срок реализации программы - Цель и задачи программы - Условия реализации программы - Планируемые результаты 	Направленность	<ul style="list-style-type: none"> - техническая; - естественно-научная; - физкультурно-спортивная; - художественная; - туристско-краеведческая; - социально-гуманитарная
		Актуальность	<p>обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.</p> <p>Актуальность может базироваться на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализе социальных проблем общества, города, района; - анализе детского или родительского спроса; - современных требованиях модернизации системы образования; - интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;

			<ul style="list-style-type: none"> – возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.); – материалах научных исследований; – анализе лучших педагогических практик; – потенциале образовательного учреждения и т.д.
		Отличительные особенности	<p>характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Новизна программы – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.</p> <p>Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих; следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён.</p> <p>Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ином решении проблем дополнительного образования; – в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве; – в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.
		Адресат	<p>характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пол, возраст детей, участвующих в освоении программы; – степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области; – наличие базовых знаний по определенным предметам; – наличие специальных способностей в данной предметной области; – наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;

			– физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний).
		Объем и срок реализации	указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (Приложение 5 к Распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р), ее содержанием, возрастными особенностями учащихся, требованиями СанПиН)
		Цель и задачи	<p>Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося. Цель программы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Результаты достижения цели должны быть измеримы.</p> <p>Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей. (формулировки из Концепции)</p> <p>Выполнение поставленных <i>задач</i> - поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. В программе должны быть определены следующие <i>группы задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>обучающие</i>: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки). ✓ <i>развивающие</i>: какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении. ✓ <i>воспитательные</i>: какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.
		Условия реализации	– условия набора в коллектив:

			<p>принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д. При проведении набора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов (в соответствии с локальными актами образовательной организации);</p> <p>– условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д. в соответствии с локальными актами образовательной организации). При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м и последующих годах обучения - не менее 10 человек, в соответствии с локальным актом организации. Необходимо дать обоснование уменьшенного количества обучающихся в группе, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности.</p> <p>особенности организации образовательного процесса (модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов, особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п.); особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их</p>
--	--	--	---

			<p>психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сетевая форма реализации ДОП; реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; ✓ возможность реализации ДОП в каникулярное время: предусмотрен ли краткосрочный модуль/программа для каникулярного периода или иное содержание образовательной деятельности (полевая практика, конный поход); ✓ сведения об организации и проведении массовых мероприятий, создании необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках реализации ДОП (при наличии). – язык реализации программы – форма обучения: (очная, очно-заочная, заочная, семейное образование, самообразование (допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения)) – формы проведения занятий (с обоснованием выбора): акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.; – формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности: фронтальная: работа педагога со
--	--	--	---

			<p>всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.); коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.); групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности); индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков; Необходимо указать, в каких случаях используется та или иная форма. ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое оснащение программы включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов для проведения теоретических и практических занятий, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, программное обеспечение (компьютерное)), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. (помещения, площадки, оборудование, приборы, инструменты, материалы в расчете на каждого учащегося в объединении); – кадровое обеспечение (указывается, если для реализации ДОП необходим дополнительный узкопрофильный специалист, например, концертмейстер).
		<p>Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты - сформировавшиеся в</p>

			<p>образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;</p> <p>- результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.</p> <p>Метапредметные результаты - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях</p> <p>Предметные результаты - освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п..</p> <p>Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.</p>
учебный план	Учебный план включает название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме (должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»). Учебный план оформляется в табличной форме.	Учебный план Сводный учебный план	<p>Для программ более одного года обучения приводятся учебные планы на каждый год обучения.</p> <p>При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень программ с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.</p>
календарный учебный	определяет даты начала и окончания учебного	Календарный учебный график	Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во

график	года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий. Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным актом образовательной организации. Календарный учебный график реализации ДОП может составляться сразу на всю ДОП - в нем указываются группы всех годов обучения по данной программе.	реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Приложение 3	время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов. В графе «Дата начала занятий» указывается дата в соответствии с расписанием занятий на новый учебный год. В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций СанПиН).
--------	---	---	---

2.1.1. **Учебный план** включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля по форме:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
...	...				
	Контрольные и итоговые занятия				
	ИТОГО:				

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

2.1.2. **Календарный учебный график** определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме:

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	Окончание реализации учебной программы	36	72/144	2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01 сентября	Окончание реализации учебной программы	36	72/144/216	2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 1 часу 2 раза в неделю по 2 часа 3 раза в неделю по 2 часа

Календарный учебный график составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др.

В период школьных каникул могут быть реализованы краткосрочные программы (модули) с переменным составом учащихся.

2.2. Методическое обеспечение образовательной программы:

Методика – это система приемов и способов реализации образовательного процесса, направленная на достижение проектируемого результата. Необходимо дать описание организации педагогического процесса, наиболее целесообразной методики обучения. В

этих целях могут быть дана общая характеристика педагогического процесса, описаны виды занятий, наиболее употребляемые формы и методы занятий.

2.2.1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский самостоятельная творческая работа учащихся;

Методическое обеспечение программы может быть представлено в таблице:

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
		Лекция Беседа Рассказ Объяснение материала Семинар Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Тестирование Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Турнир Викторина Репортаж Интервью Устный журнал Зачет Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Экспедиция Выставка Фестиваль Конкурс Концерт Олимпиада Соревнование Спектакль	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: 1. Словесный метод (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, анализ музыкального произведения, словесный комментарий, постановка задач) 2. Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала, иллюстраций, звуковая демонстрация содержания музыкальных терминов, наглядных пособий, работа по образцу, наблюдение, педагогический показ) 3. Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога, выполнение упражнений, творческое задание, тренинг, изготовление изделия) Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей: 1. Объяснительно-иллюстративный метод (восприятие и усвоение готовой информации, экскурсия филармония школьника) 2. Репродуктивный метод (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: вокально-тренировочные упражнения, тренинг, отработка технических навыков: исполнение гамм,	Опрос Контрольное занятие Зачет Открытое занятие для родителей Концерт Экзамен Выставка Конкурс Олимпиада Самостоятельная работа Защита рефератов Презентация творческих работ Взаимозачет Игра- испытание Эссе Коллективная работа рефлексия Отзыв Коллективный анализ работ Самоанализ Дидактическая игра Индивидуальный и групповой показ Тестирование Анкетирование Сказка Диагностическая методика

			физических упражнений) 3. Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций) 4. Исследовательский (Творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность учащихся)	
--	--	--	---	--

2.2.2. Описание УМК дополнительной общеобразовательной программы состоит из следующего перечня пособий, средств обучения и диагностических материалов:

1. Учебно-методические пособия для педагога и учащихся:
 - авторские пособия;
 - информационные и справочные материалы;
 - тематические методические пособия;
 - научная, специальная, методическая литература;
 - рекомендации по проведению практических работ;
 - разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сценарии, разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лекционный материал, ноты и т.д.;
 - дидактические пособия (задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера);
2. Система средств обучения:
 - традиционные средства обучения печатные наглядные пособия:
 - таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.
3. Раздаточный материал:
 - дидактические карточки, алгоритмы выполнения заданий, памятки и др.;
 - аудиовизуальные технические средства обучения, звукозаписи;
4. Современные средства обучения:
 - видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства обучения;
 - психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:
 - материалы по индивидуальному сопровождению развития;
 - методики педагогической диагностики личности, методики по исследовательской работе;
 - анкеты, опросники, памятки для детей и родителей;
5. Материалы по работе с детским коллективом:
 - методики педагогической диагностики коллектива;
 - игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел.

*При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения по форме:

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Макс. объем программы (в год)		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час	- формирование и	- освоение

			<p>развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени 	<p>прогнозируемых результатов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация результатов на уровне образовательной организации
Базовый	2-3 года	до 288 час	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для личностного самоопределения и самореализации; - обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; - выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; - развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне района, города; - участие учащихся в районных и городских мероприятиях; наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 час	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально значимых компетенций; - создание условий для профессиональной ориентации; - повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне города; - участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; - наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; - наличие выпускников, продолживших

				обучение по профилю
--	--	--	--	---------------------

* В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся».

3. Заключительные положения

- 3.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Общем собрании работников, согласовывается с Советом родителей (законных представителей) обучающихся и Советом обучающихся, утверждается приказом директора школы;
- 3.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок;
- 3.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.