

**ПРИНЯТА**  
решением Педагогического совет  
ГБОУ школы №707 Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.03.2023 №2

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБОУ школы № 707  
Невского района Санкт-Петербурга  
От 23.05.2023 №307-ОД  
Директор  К.А. Жемчуева



Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Жемчуева Кермен Александровна  
ДИРЕКТОР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 707 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
305CBDBV08BAFAD226E599BE17811837  
УЦ: Казначейство России  
Я подтверждаю точность и целостность этого документа

**Программа воспитания  
лагеря дневного пребывания детей «Колибри» на базе  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №707  
Невского района Санкт-Петербурга**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	18
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	18
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение	23

## Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Колибри», организованного на базе ГБОУ школы №707 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства,

как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

- отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
  - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
  - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
  - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
  - ✓ День защиты детей - 01.06;
  - ✓ День русского языка - 06.06;
  - ✓ День России - 12.06;
  - ✓ День памяти и скорби - 22.06;
  - ✓ День молодежи – 27.06.
3. **«Движение Первых».**
  - ✓ День РДДМ «Движение первых».
4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- ✓ Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- ✓ Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- ✓ Изучение России, Санкт-Петербурга как культурного пространства.

**5. Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **6. Ключевые мероприятия детского лагеря**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- ✓ Торжественное открытие и закрытие смены: 29.05, 27.06
- ✓ Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации: 29.05, 05.06, 12.06, 19.06, 26.06.
- ✓ Фестиваль спорта, посвященный Дню защиты детей: 01.06.
- ✓ Викторина «Код грамотности», посвященная Дню русского языка: 06.06.
- ✓ Флэшмоб «Моя Россия»: 12.06.
- ✓ Торжественная линейка, минута молчания в честь Дня памяти и скорби: 22.06.

### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

**1. Отрядная работа** строится с учетом временно организованного детского коллектива и предусматривает следующие виды деятельности:

- совместное принятие правил отряда, которым дети будут следовать в период пребывания в лагере;
- совместное принятие названия отряда, девиза, эмблемы;
- конкурс на лучшее оформление отрядных комнат;
- игровая и познавательная деятельность внутри отряда;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные и общелагерные дела через подготовку индивидуальных и коллективных номеров и постановок к предстоящим мероприятиям, праздникам (торжественное открытие и закрытие смены, Флэшмоб «Моя Россия», ежедневные игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- ежедневный Отрядный огонек;
- формирование благоприятного межличностного взаимодействия среди воспитанников отряда;
- соблюдение детьми санитарно-гигиенических норм и требований в отрядном помещении и на территории лагеря;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

**2. Коллективно-творческое дело (КТД)** - форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Данный модуль реализуется посредством следующих мероприятий:

1. Конкурс «Лучшее отрядное место».
2. Конкурс «Вход разрешен!».
3. Операция «Нас здесь не было».

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация данного модуля предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены и предусматривает работу внутри отряда и на уровне лагеря. На уровне отряда выбираются по инициативе и предложениям членов отряда командир отряда и помощник командира отряда. Выбранные представители отрядов представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Также в отряде выбирается инициативная группа, которая проводит утреннюю зарядку под руководством опытного педагога.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;

✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На протяжении работы лагеря дети будут изучать разные программы дополнительного образования, направленные на развитие мягких и жестких навыков и дальнейшую демонстрацию полученного опыта на итоговом мероприятии «Эколята-дружные ребята». За 4 недели лагеря воспитанники попробует себя в 4 разных ролях:

- Орлёнок – Спортсмен;
- Орлёнок – Эрудит;
- Орлёнок – Доброволец;
- Орлёнок – Мастер.

Подготовкой к итоговому мероприятию займутся вожатые отряда и педагоги дополнительного образования. **Курс Орленка-Спортсмена** включает в себя следующие дисциплины:

- ✓ «Сильные орлы» - кружок, направленный на развитие физических качеств и поддержку здорового образа жизни.
- ✓ «Чистый мяч» - необыкновенное путешествие в мир спорта, где каждый ребёнок сможет поддержать свою физическую форму.

**Курс Орлёнка – Эрудита** ребята пройдут в объединениях:

- ✓ «Эколята» - именно здесь дети смогут узнать, что такое экология и кто такие настоящие эколята.
- ✓ «Апсайкл» - кружок, на котором дети будут создать новое из старого, тем самым уменьшать количество мусора на нашей планете.
- ✓ «Юные исследователи» - дети узнают основы зарождения жизни на планете.
- ✓ «Искусство науки» - дети познакомятся с основами физики.
- ✓ «Сити-фермеры» - в рамках работы кружка дети познакомятся с основами биологии и смогут вырастить овощи прямо в школе.
- ✓ «Лабораториум» - дети познакомятся с основами химии.
- ✓ «Астромузеум «Галактика 707» - космические путешествия на неизведанные планеты, — вот что ждет детей в рамках кружка.
- ✓ «Занимательная информатика» - во время работы кружка каждый из участников сможет познакомиться с компьютерным миром.
- ✓ «Архитектура будущего» - дети научатся проектировать новых инновационных роботов в пользу развития чистого города.

Для Орлёнка – Добровольца будут организованы:

- ✓ Волонтерский клуб «ЧистоТЫ» — это кружок, где дети будут узнавать о волонтерской эко-деятельности и проводить увлекательные мероприятия.
- ✓ «Экобизнес» - дети смогут создать свой экологический бизнес-план, а на ярмарке «Профессионалы» продемонстрировать свои инновационные разработки в сфере экологии.
- ✓ «Лига Экологов» - каждый из участников кружка узнает о законах в сфере экологии и сможет создать свой манифест эколога.
- ✓ «Рекламное дело» - дети научатся продвигать эко-движение с помощью основ рекламной деятельности.
- ✓ «Планета Земля» - создание экскурсионных эко-маршрутов вокруг школы.

Проявить свои способности и навыки Орлята – Мастера смогут, посетив кружки:

- ✓ Хор «Орлята-эколята» — это объединение детей, где они смогут развить вокальные качества.
- ✓ «Осознанная мода» - во время работы кружка каждый ребенок сможет создать из старой одежды новые модные образы.
- ✓ «Рок-клуб «Орел» - дети смогут создать свой гимн «Орлят-Эколят».
- ✓ «Танцевальный марафон» - здесь дети разучат несколько танцевальных флэш-монов для торжественной церемонии закрытия.

Освещать деятельность лагеря, будет сформированная медиаслужба «Чистая планета». Каждую неделю будут выпускаться радиоэфир, новостные выпуски и репортажи о жизни Орлят-эколят. Участники смены подготовят репортаж о наиболее значимых мероприятиях смены и представят его на заключительном мероприятии.

## 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- проведение инструктажей по технике безопасности;
- ежедневную утреннюю зарядку;
- проведение подвижных и народных игр на свежем воздухе;
- спортивные мероприятия, включающие в себя (Фестиваль спорта «Спортикус», веселые старты);

- просветительские беседы, викторины, конкурсы рисунков, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (викторина «Правила здоровья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!») (беседа о правилах закаливания).

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля и отрядных комнат);
- событийный дизайн – оформление пространства к проведению праздников.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере (видеовыпуск «Орловские вести», выставки рисунков и плакатов: «Чистые руки – залог здоровья!», «Вход разрешен!», «Я и спорт»).

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- проведение инструктажей по охране труда и пожарной и антитеррористической безопасности;
- экологическая операция «Нас здесь не было»;
- еженедельные занятия в рамках отделения дополнительного образования детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- интерактивная программа «Безопасные каникулы».

## **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Еженедельно с воспитателями проводятся производственные совещания, где обсуждаются итоги проведенных мероприятий, планы на будущую неделю, решение вопросов, возникший за неделю. За вожатыми закреплен педагог-наставник, еженедельно проводятся собрания, где обсуждаются задачи на неделю, а также подводятся итоги за прошедшую неделю. Еженедельно вожатые разрабатывают и самостоятельно проводят общелагерное мероприятия под руководством Наставника. Также вожатые ведут Дневник вожатого, где отражают рефлексию по каждому дню, по проведенному мероприятию, составляю план на будущий день.

## **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- дистанционное общение посредством мессенджеров и группы ВК.
- организация работы с родителями в рамках подготовки общелагерных мероприятий, когда родители выступают в роли помощников при подготовке костюмов и реквизита, необходимого для проведения мероприятия (День открытия и закрытие лагерной смены, День Нептуна).

## **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Данный модуль реализуется посредством разных мероприятий, посещений библиотек, музеев, выставок, организованных социальными партнерами.

### **2.11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск «Орловские вести», видеосюжета от ребят, которые занимались в объединении «Орловские вести», рассказывает о главных событиях недели в лагере;
- выпуски радиопередач.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование цифровых образовательных ресурсов для проведения конкурсов и викторин;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря, проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации, а именно:

Библиотека № 9 им. Даниила Гранина

Библиотека № 5 имени Николая Рубцова

Библиотека №1 им. Н.К. Крупской «Переплёт»

Детский творческий центр «Театральная семья»

ГБУ ДО Правобережный дом детского творчества

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи  
Взлет

Государственная пожарно-спасательная часть № 52 Невского района Санкт-Петербурга СПб ГКУ "ПСО Невского района" Санкт-Петербурга

Средняя общеобразовательная школа № 268

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 458 с углубленным изучением  
немецкого языка

ГБОУ школа № 691

Развлекательно-туристский центр «ЮНА».

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- ✓ добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- ✓ творческий характер деятельности;
- ✓ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- ✓ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- ЛДП «Колибри» располагается на базе ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга и ведет свою деятельность с 2021 года.
  - Место расположения лагеря – Невский район города Санкт-Петербурга, микрорайон ЖК «Цивилизация. Микрорайон новой жилой застройки, многие воспитанники лагеря приехали недавно с разных уголков страны.
  - Выбор программы лагеря нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.
  - В основе деятельности лагеря лежит реализация программы «Орлята-эколята»
- По своей направленности программа является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления деятельности, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Летом 2023 года в качестве социальных партнеров выступают:

Библиотека № 9 им. Даниила Гранина

Библиотека № 5 имени Николая Рубцова

Библиотека №1 им. Н.К. Крупской «Переплёт»

Детский творческий центр «Театральная семья»

ГБУ ДО Правобережный дом детского творчества

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи  
Взлет

Государственная пожарно-спасательная часть № 52 Невского района Санкт-Петербурга СПб ГКУ "ПСО Невского района" Санкт-Петербурга

Средняя общеобразовательная школа № 268

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 458 с углубленным изучением немецкого языка

ГБОУ школа № 691

В рамках сотрудничества на коммерческой основе партнером является развлекательно-туристский центр «ЮНА».

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере по окончании смены.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных, а качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера, ориентированный на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену в основе которого лежит педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием данного анализа является наличие в детском лагере интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы и формы выявления результативности воспитательной работы лагеря:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ беседа, опрос;
- ✓ самооценки воспитанников;
- ✓ презентация работ;
- ✓ выставка;
- ✓ интервью.

### Календарный план воспитательной работы ЛДП «Колибри» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всерос с./реги он.	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; исполнение государственного гимна Российской Федерации.	29.05, 05.06, 12.06, 19.06, 27.06		+	
2.	Фестиваль открытия, игры по станциям, посвященные Дню защиты детей	01.06		+	
3.	Викторина «Код грамотности», посвященная Дню русского языка;	06.06		+	
5.	Флэшмоб «Моя Россия»	12.06		+	
6.	Торжественная линейка, минута молчания в часть Дня памяти и скорби	22.06		+	
7.	Квест «Молодежь Будущего», посвященный Дню молодежи;	27.06		+	
8.	Торжественное открытие и закрытие смены;	29.05, 27.06		+	
9.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	в течение смены		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	ежедневно		+	
2.	Отрядный огонек	ежедневно		+	
3.	Конкурс «Лучшее отрядное место»	09.06		+	
4.	Конкурс «Вход разрешен!»	16.06		+	
5.	Операция «Нас здесь не было»	27.06		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Деятельность командира и помощника командира отряда				+
2.	Проведение зарядки инициативными группами отрядов			+	

<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1.	Занятия социально-гуманитарной; художественной; естественнонаучной; технической; туристско-краеведческой; физкультурно-спортивной направленности	ежедневно		+
2.	Танцевальные орлы	ежедневно		+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно		+
2.	Спортивные подвижные игры	Ежедневно		+
3.	День Нептуна	19.06, 26.06.		+
4.	Фестиваль спорта «Спортикус»	21.06		+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1.	Оформление отрядного уголка	08.06		+
2.	Оформление блока лагеря	08.06		+
3.	Создание и использование отрядной символики	02.06		+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Занятия в рамках отделения дополнительного образования детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма	еженедельно		+
2.	Интерактивная программа «Безопасные каникулы»	09.06		+
3.	Государственная пожарно-спасательная часть № 52	05.06, 16.06, 20.06, 23.06		+
4.	«Приключения дорожных знаков» ПДД. Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	09.06		+
5.	Игровая программа «Приключения дорожных знаков» (7+). Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	13.06		+
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>				
1.	Еженедельные собрания с воспитателями	02.06, 09.06, 16.06, 23.06		+
2.	Еженедельные собрания с вожатыми	01.06, 08.06, 15.06, 22.06		+
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Анализ отзывов и предложений о работе лагеря через размещенные формы опроса, официальные сети лагеря	в течение смены		+
2.	Индивидуальная работа с родителями по отдельным аспектам деятельности лагеря	по запросу		+
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				

1.	Ты имеешь право (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	30.05			+
2.	Экологическая беседа «Птицы Санкт-Петербурга» Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	31.05			+
3.	Олимпийский привет (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	31.05			+
4.	"Искусство грима" Театральная семья	01.06			+
5.	Экологическая беседа «Птицы Санкт-Петербурга» Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	01.06			+
6.	«Космоса простор» (Мультимедийная викторина о космосе в формате «Своей игры» (9-10 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	01.06			+
7.	Я – гражданин! (11-13 лет)	02.06			+
8.	"Принцесса Кру" Театральная семья	02.06			+
9.	Беседа «День Земли». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	06.06			+
10.	Экологический час «Нетронутые уголки природы». Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	06.06			+
11.	Беседа «День Земли». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	07.06			+
12.	Квиз «Вокруг света» ко Дню заповедников и национальных парков России. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	07.06			+
13.	"Музыкально-драматическое творчество" Театральная семья	08.06			+
14.	Игровая программа «Усатый – полосатый» ко Всемирному дню кошек. Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	08.06			+
15.	Автобусная экскурсия «Город в миниатюре» Развлекательно-туристский центр «ЮНА»	08.06			+
16.	"Актёрское мастерство" Театральная семья	09.06,14.06			+
17.	Экологическая игра «Чем дальше в лес...» к международному дню лесов. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	08.06			+
18.	«Страна, в которой я живу» (Мультимедийная викторина по истории и культуре России в формате «Своей игры». (10-12 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	09.06			+
19.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» ко всемирному дню защиты морских млекопитающих северно-ледовитого бассейна. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	09.06			+

20.	«Приключения дорожных знаков» ПДД. Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	09.06			+
21.	Автобусная экскурсия «Зеркало истины» с посещением Летнего сада. Развлекательно-туристский центр «ЮНА»	12.06			+
22.	Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» к международному дню распространения грамотности. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	13.06			+
23.	Игровая программа «Приключения дорожных знаков» (7+). Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	13.06			+
24.	Беседа «В единстве наша сила». Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	13.06			+
25.	Автобусная экскурсия «Записка из старой бутылки» с посещением Новой Голландии	13.06			+
26.	Автобусная экскурсия «Ангел над городом» с посещением Петропавловской Крепости	14.06			
27.	Игровая программа «Приключения дорожных знаков» (7+) Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	15.06			+
28.	Много профессий хороших и разных! (11-12 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	15.06			+
29.	Дискуссия «Семейные ценности». Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	15.06			+
30.	Игровое занятие «Каникулы в Гравити Фолз». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	16.06			+
31.	Космонавтом быть хочу! (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	16.06			+
32.	Экологический час «В капле воды отражается мир» ко всемирному дню водных ресурсов. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	16.06			+
33.	Игровое занятие «Каникулы в Гравити Фолз». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	20.06			+
34.	Игровая программа «Создай свою газету» ко Дню российской печати. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	20.06			+
35.	Земля в твоих руках (11-13 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	20.06			+
36.	Сценическая речь" Театральная семья	21.06			+
37.	Беседа об истории создания песен военных лет «Фронтовые песни». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	21.06			+
38.	Экологическая игра на местности «Юный эколог» ко Дню экологических знаний. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	21.06			+
39.	Беседа «Повседневная жизнь блокадного Ленинграда». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	22.06			+

40.	«О братьях наших меньших» к Всемирному дню защиты животных. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	22.06			+
41.	Русские потешки: кукольная сказка (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	22.06			+
42.	Добро пожаловать в театр! (7-10 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	22.06			+
43.	Страна, в которой я живу (10-12 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	22.06			+
44.	Автобусная экскурсия в Петергоф. Развлекательно-туристский центр «ЮНА»	22..06			+
45.	Беседа «Российские первопроходцы». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	23.06			+
46.	Игровая программа «В каждой избушке – свои игрушки». Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	23.06			+
47.	Автобусная экскурсия в Кронштадт. Развлекательно-туристский центр «ЮНА»	26.06			+
48.	Русь изначальная (11-13). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	27.06			+
49.	Я берегу планету! (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	27.06			+
50.	Олимпийский марафон. Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	27.06			+
51.	Познавательный экологический квест «ЭколОК» ко Дню Земли. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	27.06			+
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Новостной выпуск «Еженедельный пророк»	еженедельно			+
2.	Радионовости	еженедельно			+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.				+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Ты имеешь право (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	30.05			+
2.	Экологическая беседа «Птицы Санкт-Петербурга» Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	31.05			+
3.	Олимпийский привет (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	31.05			+
4.	"Искусство грима" Театральная семья	01.06			+

5.	Экологическая беседа «Птицы Санкт-Петербурга» Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	01.06			+
6.	«Космоса простор» (Мультимедийная викторина о космосе в формате «Своей игры» (9-10 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	01.06			+
7.	Я – гражданин! (11-13 лет)	02.06			+
8.	"Принцесса Кру" Театральная семья	02.06			+
9.	Беседа «День Земли». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	06.06			+
10.	Экологический час «Нетронутые уголки природы». Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	06.06			+
11.	Беседа «День Земли». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	07.06			+
12.	Квиз «Вокруг света» ко Дню заповедников и национальных парков России. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	07.06			+
13.	"Музыкально-драматическое творчество" Театральная семья	08.06			+
14.	Игровая программа «Усатый – полосатый» ко Всемирному дню кошек. Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	08.06			+
15.	"Актёрское мастерство" Театральная семья	09.06,14.06			+
16.	Экологическая игра «Чем дальше в лес...» к международному дню лесов. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	08.06			+
17.	«Страна, в которой я живу» (Мультимедийная викторина по истории и культуре России в формате «Своей игры». (10-12 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	09.06			+
18.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» ко всемирному дню защиты морских млекопитающих северно-ледовитого бассейна. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	09.06			+
19.	«Приключения дорожных знаков» ПДД. Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	09.06			
20.	Интеллектуальная игра «Аукцион знаний» к международному дню распространения грамотности. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	13.06			+
21.	Игровая программа «Приключения дорожных знаков» (7+). Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	13.06			+
22.	Беседа «В единстве наша сила». Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переplёт»	13.06			+
23.	Игровая программа «Приключения дорожных знаков» (7+) Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	15.06			+

24.	Много профессий хороших и разных! (11-12 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	15.06			+
25.	Дискуссия «Семейные ценности». Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	15.06			+
26.	Игровое занятие «Каникулы в Гравити Фолз». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	16.06			+
27.	Космонавтом быть хочу! (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	16.06			+
28.	Экологический час «В капле воды отражается мир» ко всемирному дню водных ресурсов. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	16.06			+
29.	Игровое занятие «Каникулы в Гравити Фолз». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	20.06			+
30.	Игровая программа «Создай свою газету» ко Дню российской печати. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	20.06			+
31.	Земля в твоих руках (11-13 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	20.06			+
32.	Сценическая речь " Театральная семья	21.06			+
33.	Беседа об истории создания песен военных лет «Фронтовые песни». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	21.06			+
34.	Экологическая игра на местности «Юный эколог» ко Дню экологических знаний. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	21.06			+
35.	Беседа «Повседневная жизнь блокадного Ленинграда». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	22.06			+
36.	«О братьях наших меньших» к Всемирному дню защиты животных. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	22.06			+
37.	Русские потешки: кукольная сказка (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	22.06			+
38.	Добро пожаловать в театр! (7-10 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	22.06			+
39.	Страна, в которой я живу (10-12 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	22.06			+
40.	Беседа «Российские первопроходцы». Библиотека № 9 им. Даниила Гранина	23.06			+
41.	Игровая программа «В каждой избушке – свои игрушки». Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	23.06			+
42.	Русь изначальная (11-13). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	27.06			+

43.	Я берегу планету! (7-8 лет). Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	27.06		+
44.	Олимпийский марафон. Библиотека № 5 им. Николая Рубцова	27.06		+
45.	Познавательный экологический квест «ЭколОК» ко Дню Земли. Библиотека № 1 им. Н. К. Крупской «Переплёт»	27.06		+