

**ПРИНЯТО**

решением Общего собрания  
работников ГБОУ школы  
№ 707 Невского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 01.09.2020 №2

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ школы № 707  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2020 № 83-ОД  
Директор *Жемчуева*



Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Жемчуева Кермен Александровна  
ДИРЕКТОР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 707 НЕВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
305CBDBB08BAFAD226E599BE17811837  
УЦ: Казначейство России  
Я - автор этого документа

**ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
КАК ЧАСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
2.	АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	6
3.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	7
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
5.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7.	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ	15

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы»
Разработчики и исполнители программы	Жемчуева К.А., директор ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга; Львов С.С., заместитель директора по ВР; Потапов Д.А., педагог-психолог
Нормативные обоснования разработки программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Устав ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга Программа развития ГБОУ школы № 707 на 2020-2024 годы»

	Адаптированные основные образовательные программы НОО ОВЗ, ООО ОВЗ.
Юридический адрес школы	193230, Санкт-Петербурга, улица Архивная, дом 9, корпус 3, строение 1; Директор школы: Жемчуева Кермен Александровна Телефон: 8(812)246-77-72; Электронная почта: school707.spb@mail.ru Сайт: <a href="https://707school.ru/">https://707school.ru/</a>
Цель программы	Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию обучающихся с ОВЗ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ОВЗ, разработку адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;</li> <li>5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;</li> <li>6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;</li> <li>7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: сентябрь 2020 – август 2021- подготовительный;</p> <p>II этап: сентябрь 2021 – май 2024 - основной;</p> <p>III этап: июнь – декабрь 2024 – итоговый.</p>
Участники программы	Обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.
Сотрудничество в рамках программы	ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга;

	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга, Пункт инклюзивного образования
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты	<p><b>На уровне образовательной организации:</b> наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы; расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ОВЗ за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов; обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p><b>На уровне обучающихся:</b> освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация; адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе; наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;</p> <p><b>На уровне педагога:</b> повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования; умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;</p> <p><b>На уровне родителей:</b> вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений; просвещенность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей; повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.</p>

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в образовательной организации делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в настоящий момент становится все более востребованным, дающим равные возможности обучения, воспитания и развития всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.

Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

В ГБОУ школе № 707 в рамках реализации проекта «Крылья помощи» и программы развития школы «Мультипрофильная школа как социокультурный и образовательный экополис микрорайона» педагогический коллектив образовательного учреждения занимается инклюзивным образованием детей с его открытия - 2020 года.

Включение в образовательный процесс и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья непростая задача. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений способствует получению положительных результатов.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ и повышением запроса организации современной инклюзивной образовательной среды, позволяющей успешно социализироваться в современном быстроизменяющемся мире. Поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды школы через организацию системного психолого-педагогической повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода.

На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к более активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу и совершенствование материально-технической базы школы, развитие сотрудничества с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей, системное повышение квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования.

Для создания современной инклюзивной образовательной среды в ГБОУ школе № 707 обозначены основные векторы развития: развитие организационно-методических условий (повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования педагогических работников, совершенствование методической базы), расширение материально-технической базы (обеспечение открытости и доступности образовательной среды, современными интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.), вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **Цель программы**

Создание условий для развития инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации, обеспечивающей освоение содержания образования, развитие, социализацию и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития.

### **Задачи:**

1. Обеспечить вариативность и преемственность содержания образования для обучающихся с ОВЗ, разработку адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Изучать и использовать современные образовательные технологии, формы и методы обучения, воспитания и развития, максимально способствующих реализации и освоению обучающимися адаптированных программ на уровне федерального государственного образовательного стандарта;
3. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ;
4. Развивать инклюзивную культуру и формировать инклюзивные ценности у всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей;
5. Развивать сотрудничество с социальными партнерами, способствующего достижению обучающимися с ОВЗ социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
6. Способствовать системному повышению квалификации педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования;
7. Совершенствовать материально-технические условия инклюзивного образовательного пространства.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ консультативно-просветительское;
- ✓ воспитательное.

#### **Диагностическое направление**

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, систематические этапные наблюдения за динамикой психического развития ребенка. По результатам диагностических исследований на протяжении всего процесса обучения в образовательной организации специалисты школьной службы сопровождения заполняют «Карту развития обучающегося». Карта разработана специалистами школьной службы сопровождения образовательной организации и содержит основные разделы: социальный (общие сведения о семье и ребенке), медицинский (группа здоровья, общие сведения об уровне здоровья), психологический (динамика познавательного и эмоционально-личностного развития школьника), логопедический (динамика речевого развития).

В классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности с целью определения условий коррекции нарушений речи.

### Используемый диагностический инструментарий

Возраст	Методика, автор	Показатели
Начальная школа	Диагностический комплекс «Иматон» Л.А.Ясюкова	Мышление
	Тест Тулуз-Пьерона	Свойства внимания
	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	Кратковременная и долговременная память
	Методика Рене Жиля	Личностная и школьная тревожность
	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Школьная мотивация
	Методика «Лесенка», В.Г.Щур	Уровень самооценки
	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе, Э. М. Александровская.	Социально-психологическая адаптация к школе
	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»	Речевые нарушения
Основная школа	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Умственное развитие
	Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.	Учебная мотивация
	Тест школьной тревожности Филлипса	Личностная и школьная тревожность

### Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением ТПМПК педагоги-психологи определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Специалистами школьной службы сопровождения ГБОУ школы № 707 разработаны и реализуются программы коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Они направлены на достижение следующим **целям**: создание оптимальных условий для детей ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме; содействие профессиональному самоопределению.

Для школьников 1-4 и 5-9 классов реализуется программа «Психокоррекционные занятия».

Данная программа разработана с учётом особенностей развития и обучения детей ОВЗ. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности,

потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психолога школы с детьми ОВЗ.

Программа составлена с учетом основных особенностей развития детей с ОВЗ: затрудненное развитие познавательной деятельности у детей, эмоционально-волевой регуляции, проявления - гиперреактивности, тревоги, агрессии. В программе использованы игры, минутки отдыха, релаксация для предотвращения переутомления детей и их двигательной расторможенности.

Основными задачами программы являются:

- ✓ Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов и др. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ)
- ✓ Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и др.)
- ✓ Развитие памяти (развитие различных видов памяти по способу запоминания, расширение объема, формирование приемов запоминания и др.)
- ✓ Развитие пространственного восприятия и сенсорной координации.
- ✓ Развитие воображения и творческих потенциалов личности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ
- ✓ Формирование адаптивных возможностей ребёнка
- ✓ Развитие учебной мотивации.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- ✓ содействовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности,
- ✓ способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора,
- ✓ раскрывать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать коммуникативные навыки и навыки конструктивного общения.
- ✓ способствовать профилактике школьной и личностной тревожности у детей с ОВЗ.

В рамках реализации программы воспитания школы для детей с ОВЗ проводятся специальные занятия профориентационной направленности.

Цель занятий- профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» через знакомство с миром профессий и раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Программа включает в себе основы профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы проводится диагностика профессиональных предпочтений обучающегося. По результатам выстраивается индивидуальный маршрут, в рамках которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность попробовать различные профессии «на вкус», изучить их основы на практике. Профориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

В структуре каждого занятия выделяются традиционные смысловые блоки.

Коррекционно-развивающая работа предполагает работу психолога по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка и начинается с гармонизации его аффективной сферы.

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.



Работа психолога с детьми ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ОВЗ имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

**Развитие познавательных функций** является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию:

- ✓ познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- ✓ развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- ✓ развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- ✓ развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- ✓ формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

#### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление**

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами **психологического просвещения педагогов** являются раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Для педагогов ГБОУ школы № 707 проводятся семинары, мастер-классы, практикумы, деловые игры.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является **индивидуальное консультирование**. Оно проводится в несколько этапов. Задачей **первого этапа** - установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.

**Следующий этап** индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Информирование родителя об особенностях ребенка, его положительных качествах, даются рекомендации по организации учебно-

воспитательного процесса, согласуется индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Групповая работа с родителями осуществляется в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

#### **Логопедическое сопровождение**

Логопедическое сопровождение включает в себя профессиональную деятельность логопеда, направленную на преодоление у обучающихся общего недоразвития и своевременное предупреждение различных форм нарушений устной и письменной речи, пропаганду логопедических знаний среди педагогов и родителей.

У большинства детей с ОВЗ имеются нарушения устной и письменной речи, чтения, неполноценность спонтанной, и отраженной речи.

На начальном этапе деятельности логопед проводит процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов: какие языковые средства сформированы к моменту обследования, не сформированы к моменту обследования, определяет характер несформированности языковых средств (говорении, аудировании, чтении, письме), факторы, влияющие на проявления речевого дефекта.

С целью коррекции нарушений устной и письменной речи учителем-логопедом составляется программа «Логопедические занятия». Используется индивидуальная и групповая форма работы. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

На каждого обучающегося составляется речевая карта для мониторинга речевого развития в период обучения.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

#### **Организация процесса воспитания и социализации детей и интеграция детей с ОВЗ в школьный коллектив**

Школьный период необычайно значим для вхождения любого ребенка в мир социальных отношений, и особенно детей с ОВЗ. С позиции деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Воспитание и социализация обучающихся ОВЗ ГБОУ школы № 707 осуществляется на основании образовательных программ начального общего и основного общего образования, программы воспитания.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся ОВЗ являются неотъемлемыми участниками учебно-воспитательных, профилактических мероприятий, проводимых в ГБОУ школе № 707.

100% детей с ОВЗ включены в систему внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся ГБОУ школы № 707, в том числе с ОВЗ реализуется по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное и коррекционно-развивающая работа.

В основу программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования положены следующие принципы:

- ✓ непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- ✓ системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✓ на расширение содержания программ общего образования;
- ✓ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✓ на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим 5 указанным выше направлениям развития личности.

Результативность воспитательной работы с обучающимися ГБОУ школы № 707, в том числе обучающихся ОВЗ прослеживается через реализацию внеурочной деятельности, а также участие в мероприятиях различного уровня, в которых эта категория учеников являются активными участниками, призерами и победителями.

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мероприятия программы направлены на улучшение модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержат следующие этапы:

I этап: сентябрь 2020 – август 2021 - подготовительный;

II этап: сентябрь 2022 – май 2024 - основной;

III этап: июнь – декабрь 2024 – заключительный.

На подготовительном этапе (сентябрь 2020 – август 2021) осуществляется изучение научно-методической литературы по проблеме, нормативно-правовая база, подбор блока диагностических методик, анализ количественно-качественных данных, изучение опыта организации моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в регионе, стране.

Основной этап (сентябрь 2022 – май 2024), на данном этапе осуществляется реализация адаптированных программ коррекционно-развивающих занятий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и воспитательную работу, непрерывное повышение квалификации специалистов, цикл обучающих семинаров, мастер-классов и конференций по обобщению опыта реализации мероприятий программы в образовательном пространстве города, издание

методических сборников, обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др.

На заключительном этапе (июнь – декабрь 2024) осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта, и оценка результатов реализации программы.

#### **План реализации мероприятий программы**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>		
Разработка локальных актов.	В течение двух лет	Заместители директора по УВР
<b>Кадровое обеспечение</b>		
Повышение квалификации педагогов	В течение периода реализации программы	Заместители директора по УВР
Создание системы научно – методического сопровождения педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение обучающих тематических семинаров, мастер-классов по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в школе;</li> <li>✓ участие в научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.</li> </ul>		Заместители директора по УВР, специалисты школьной службы сопровождения
<b>Методическое обеспечение</b>		
Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	Заместители директора по УВР, специалисты школьной службы сопровождения
<b>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение</b>		
Обеспечение открытости и доступности образовательной среды, оснащение современным интерактивным сенсорным оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой.	В течение периода реализации программы	Директор, заместитель директора по АХР
<b>Информационное обеспечение</b>		

Ведение на официальном сайте раздела «Инклюзивное образование»	В период реализации программы	Заместитель директора по УВР (информатика)
Укрепление социального партнёрства; работа с общественностью	В период реализации программы	Заместитель директора по УВР
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>		
Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	В течение периода реализации программы	Педагоги-психологи
Комплексная диагностика детей с ОВЗ с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в образовательном учреждении		
Разработка индивидуальных коррекционно – образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду		
Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ		
Реализация коррекционно-развивающих программ		
Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)		
<b>Воспитательное сопровождение</b>		
Проведение и участие обучающихся в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Кадровый состав ГБОУ школы № 707 включает в себя: администрацию школы, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, тьюторов.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- ✓ Антискользящая лента желтого цвета для маркировки ступеней
- ✓ Ступенькоход
- ✓ Таблички со шрифтом Брайля
- ✓ Пандус переходной
- ✓ Система вызова помощи

- ✓ Концертный зал
- ✓ Спортивные залы
- ✓ Зал хореографии
- ✓ Бассейн
- ✓ Учебные классы, оснащенные современной учебной мебелью,
- ✓ Сенсорная комната
- ✓ Медицинский пункт
- ✓ Логопедический пункт
- ✓ Учебно-методическое и информационное оснащение
- ✓ Астромузей и планетарий
- ✓ Информационно-библиотечный центр
- ✓ Радиорубка
- ✓ Сити-ферма
- ✓ Звукозаписывающая студия
- ✓ Гончарная мастерская

## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

### **Ожидаемые результаты**

#### **На уровне образовательной организации:**

- ✓ наличие организационно-методических условий, обеспечивающих эффективное функционирование инклюзивной образовательной среды как части современного образовательного пространства школы;
- ✓ расширение спектра образовательных предложений для обучающихся с ЗПР за счет использования современных образовательных технологий и современных образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечение открытости и доступности образовательной системы школы посредством расширения возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

#### **На уровне обучающихся:**

- ✓ освоение обучающимися (100%) образовательных программ их развитие и социализация;
- ✓ адаптация обучающихся к обучению в общеобразовательной школе;
- ✓ наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- ✓ вовлеченность обучающихся (100%) в активную творческую деятельность и социально-значимую деятельность;
- ✓ сформированность у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

#### **На уровне педагога:**

- ✓ повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования;
- ✓ умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современных образовательных технологий;
- ✓ сформированность инклюзивной культуры и инклюзивных ценностей

#### **На уровне родителей:**

- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;
- ✓ просвещенность родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- ✓ повышение удовлетворенности родителей качеством и условиями образования.