

**Заявка**  
**на организацию деятельности стажировочной площадки**

**Тема стажировки:** Приемы анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов (6,5 - 11 лет; 1-4 класс)

**1. Наименование и информация об объединении образовательных учреждений, претендующих на статус стажировочной площадки:**

- наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- контактные данные:

руководитель ОУ – Смирнова Евгения Михайловна

адрес: 190020, Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 4-6, литера А

контактный телефон: 8(812)252-29-04

email: [sc615.adm@obr.gov.spb.ru](mailto:sc615.adm@obr.gov.spb.ru)

сайт: <http://www.sh615.admiral.gov.spb.ru/>

- наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга

- контактные данные:

руководитель ОУ – Лев Игорь Альбертович

адрес: 196657, Санкт-Петербург, Колпино, Заводской проспект, дом 18, корпус 2, литера А

контактный телефон: 8(812)481-33-94

email: [sc446spb@narod.ru](mailto:sc446spb@narod.ru)

сайт: <http://sc446.kolp.gov.spb.ru/>

- наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга

- контактные данные

руководитель ОУ – Жемчуева Кермен Александровна

адрес: 193230, Санкт-Петербург, улица Архивная, дом 9, корпус 3, строение 1

контактный телефон: (812) 438-25-91

email: [info.school707@obr.gov.spb.ru](mailto:info.school707@obr.gov.spb.ru)

сайт: <https://707school.ru/>

- наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №

458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района Санкт-Петербурга

- контактные данные

руководитель ОУ – Таныгина Елена Александровна

адрес: Санкт-Петербург, улица Евдокима Огнева, д 4, корпус 2, литер М

контактный телефон: 8(812)417-23-08

email: [info.school458@obr.gov.spb.ru](mailto:info.school458@obr.gov.spb.ru)

сайт: <http://458school.spb.ru/index.php/home>

Из участников объединения образовательных учреждений

- **ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района** с 2013 года работала в статусе региональной инновационной площадки - педагогической лаборатории по теме "Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия" (Приложение 1). В 2016 году результаты инновационной деятельности в режиме педагогической лаборатории были признаны эффективными Советом по образовательной политике Санкт-Петербурга и рекомендованы к внедрению в деятельность системы образования Санкт-Петербурга;

- **ГБОУ гимназия № 446 Колпинского района** в 2021 году вошло в публикуемую часть рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам проведения оценки качества образования (рейтинг 1 по результатам массового образования, место 11-13)

<https://petersburgedu.ru/api/file/id/e7cfc0dc1c1c9591db7130b9afe72f0085512eba>

(рейтинг 2 по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся, место 20-21)

<https://petersburgedu.ru/api/file/id/45ce2ed8a292d8a7cd3378e60d29e155b2396fe0>

- **ГБОУ СОШ № 707 Невского района** в 2021 году вошло в публикуемую часть рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам проведения оценки качества образования

(рейтинг 3 по качеству условий ведения образовательной деятельности, место 27-32)

<https://petersburgedu.ru/api/file/id/e5c29355162c409d559a415304e5a22a00ea121>

1

- **краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения:**

Педагогическая практика применения приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов (6,5 - 11 лет; 1-4 класс) разработана и апробирована командами педагогов из одиннадцати школ Санкт-Петербурга (Адмиралтейского, Колпинского, Калининского, Невского, Красносельского

районов) и восьми школах других регионов при поддержке РГПУ им. А.И. Герцена. Она представляет профессиональную компетентность учителя начальных классов по применению приемов анализа текстов разных видов и жанров на уроках литературного чтения. По результатам этой деятельности у учащихся было отмечено повышение уровня развития речи, литературного развития, улучшение межличностных отношений с одноклассниками и родителями, повышение мотивации к учебной и внеурочной деятельности, интереса к чтению, расширение культурного поля. Возросло количество участников проектов и повысилось качественное содержание проектной деятельности по предметам гуманитарного цикла. Развитие диалогового мышления положительно сказалось на процессе формирования универсальных учебных действий(УУД), что в целом привело к повышению качества образовательных результатов детей.

**- подтверждение результативности эффективной образовательной практики.**

Применение педагогами школ данного комплекса приемов позволило:

- повысить качество образовательных результатов на 42% (беглость чтения, выразительность речи, качество письменных и творческих работ);
- снизить количество межличностных конфликтов между младшим школьником, его одноклассниками и учителями на 40 %;
- увеличить количество учеников-победителей и лауреатов творческих конкурсов, олимпиад, проектов и исследовательских работ для младших школьников различного уровня на 50%;
- повысить уровень освоения двадцати метапонятий в среднем на 25%;
- получить положительную динамику сформированности универсальных учебных действий у 80% обучающихся.

Таким образом, используемые приемы анализа текстов разных видов и жанров предлагают эффективный путь достижения образовательных результатов, требуемых ФГОС НОО, а также способствуют вхождению ученика в культуру, формированию единой картины мира, становлению ценностей.

**2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:**

- Воюшина Мария Павловна, д.п.н., профессор кафедры ЮНЕСКО "Образование в поликультурном обществе" РГПУ им. А.И.Герцена, координатор проекта "*Школа диалога*"

Контактные данные: телефон: +7(921)6444727, электронная почта: marivoushina@mail.ru

- Малкина Надежда Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района, учитель высшей квалификационной категории, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79213455715, электронная почта: [mni48@rambler.ru](mailto:mni48@rambler.ru)

В период с 01.01.2013 по 31.12.2015 методист рабочей группы по проведению исследования по теме: «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» в рамках работы школы-лаборатории, в период с 01.09.2015 по 01.09.2018 школьный координатор творческой группы учителей по теме «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» в рамках районной ОЭР, с 20.12.2018 г. координатор проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» «Школа диалога» (Приложение 2)

Опыт работы:

- организовывала учебные занятия и междисциплинарные проекты с учащимися и родителями, направленные на развитие интереса к чтению и диалогового мышления (30);
- организовывала обучение педагогов приемам анализа текстов разных видов и жанров в рамках программ повышения квалификации, семинаров, практикумов, вебинаров (40);
- опыт исследования проблем диалогового мышления обобщен в 10 публикациях, 15 выступлениях на конференциях и в подготовленных для публикации учебно-методических пособиях (в соавторстве) «Методика оценки сформированности универсальных учебных действий (1-2 классы)» - СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2015; «Взаимосвязь урочной и внеурочной образовательной деятельности. Междисциплинарные проекты в начальной школе. – СПб: Астерион, 2013; «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» - СПб: Астерион, 2016.

- *Короткова Татьяна Александровна*, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79119848213, электронная почта: [korottatyana@mail.ru](mailto:korottatyana@mail.ru)

Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2009), лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» 2014 г., 2018 г.

Опыт работы:

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и

образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления;

Опыт проведенной работы представлен в серии открытых уроков и мастер-классов в рамках регионального семинара «Современная школа – школа диалога»; в выступлениях на круглом столе в АППО «Обновлённому ФГОС НОО – новый УМК «Современная школа – школа диалога» (2021 г.) и на ПМОФ-2022; в 4 публикациях и в учебно-методических пособиях (в соавторстве) «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» - СПб: Астерион, 2016.

-Данилова Ирина Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79111906335, электронная почта: [irina4534@yandex.ru](mailto:irina4534@yandex.ru)

Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2021 г.), (Приложение 2), лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации "Современный учитель" 2021год, победитель городского конкурса «Лучший урок» 2021 г. (Приложение 2)

Опыт работы:

- с 2012 по 2015 гг. –участник школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена;

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления.

Опыт проведенной работы обобщен в выступлениях на ПМОФ-2021, ПМОФ-2022, в выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня; в 6 публикациях и в учебно-методических пособиях (в соавторстве) «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» - СПб: Астерион, 2016.

- Полякова Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района.

Контактные данные: телефон +79213818996, электронная почта: [poliakovaev@mail.ru](mailto:poliakovaev@mail.ru)

Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации "Современный учитель" 2014г.

Опыт работы:

- с 2012 по 2015 гг. –участник школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена.

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления.

Опыт проведенной работы представлен в серии открытых уроков и мастер-классов в рамках регионального семинара «Современная школа – школа диалога» (2018-2020 г.г.); в выступлениях на Круглом столе в АППО «Обновлённому ФГОС НОО – новый УМК «Современная школа – кола диалога» (2021 г.) и на ПМОФ-2022; обобщён в 3 публикациях и в учебно-методическом пособии (в соавторстве) «Методика оценки сформированности универсальных учебных действий» - СПб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015 г.

- Пантелеева Юлия Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района

Контактные данные: телефон: +79602381797, электронная почта: [leb1983@yandex.ru](mailto:leb1983@yandex.ru)

Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации "Современный учитель" 2009 г., лауреат городского конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» 2010 г. (Приложение 2)

Опыт работы:

- с 2012 по 2015 гг. –участник школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена.

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и

образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления.

Опыт проведенной работы представлен в серии открытых уроков и мастер-классов в рамках регионального семинара «Современная школа – школа диалога», 2018-2020 г.); обобщен в 3 публикациях и в подготовленных для публикаций учебно-методических пособиях (в соавторстве) «Междисциплинарные проекты в начальной школе» - СПб, 2013, «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» - СПб. Астерион, 2016.

- Чайковская Елена Сергеевна, учитель начальных классов высшей категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79213893629, электронная почта: [ches615@yandex.ru](mailto:ches615@yandex.ru)

Лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель» (2008 г.).

Опыт работы:

- с 2012 по 2015 гг. –методист школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена.

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления.

Опыт проведенной работы представлен в серии открытых уроков и мастер-классов в рамках регионального семинара «Современная школа – школа диалога» (2018-2020 гг.); в выступлениях на методических семинарах разного уровня и на ПМОФ-2022; обобщен в учебно-методических пособиях (в соавторстве): «Диагностика формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе» - СПб, Астерион, 2014г., «Междисциплинарные проекты в начальной школе» - СПб, 2013, «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» - СПб: Астерион, 2016.

- Бабарыкова Любовь Донатовна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 707 Невского района.

Контактные данные: телефон: +79052154594, электронная почта: [lyubov-babarykova@yandex.ru](mailto:lyubov-babarykova@yandex.ru)

Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2012, 2020) (Приложение 2), победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» 2019 г., победитель Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» в номинации «Литература и искусство» (Приложение 2), лауреат районного Фестиваля педагогических практик 2018, 2019 гг.

Магистр педагогики. Магистерская диссертация на тему: «Формирование интереса к чтению у современного младшего школьника», 2011г., РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра методики литературного образования. Кандидатская диссертация на тему: «Методическая система формирования интереса к чтению» (год окончания аспирантуры 2017).

С 2012 по 2015 гг. –методист школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена, участник творческой группы «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин» (2013-2016 гг.).

С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога».

Опыт работы:

- с младшими школьниками: на базе ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района проводила открытые уроки и мастер-классы, занятия внеурочной деятельности с использованием диалоговых технологий работы с текстами разных жанров: технологии педагогической мастерской, проектные технологии, технологии групповой деятельности;

- соведущая 5 циклов всероссийских вебинаров «Современная школа – школа диалога», проведенных совместно с кафедрой «ЮНЕСКО: Образование в поликультурном обществе» под руководством М.П. Воюшиной, д.п.н., профессора РГПУ им. А.И. Герцена (2020-2021 гг.). Автор более 10 печатных работ, опубликованных в научных журналах и сборниках научно-практических конференций, посвященных методике литературного образования младших школьников и формирования интереса к чтению.

Опыт проведенной работы обобщен в выступлениях на конференциях, семинарах различного уровня:

- ПМОФ-2019-2022, «Открытая методика» (2020 г.), «Дистанционные технологии в образовании» (2020, 2021 г.), Всероссийская конференция с



международным участием «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (2019, 2021 гг.), в подготовленных для публикаций учебно-методических пособиях (в соавторстве) «Междисциплинарные проекты в начальной школе» - СПб, 2013, «Методика оценки сформированности универсальных учебных действий» - СПб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015 г., «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» - СПб: Астерион, 2016.

- Портнова Оксана Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79112853865, электронная почта [oxup@yandex.ru](mailto:oxup@yandex.ru)

С 20.12.2018 г участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа – школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога».

Опыт работы:

- с младшими школьниками: проводила открытые уроки и мастер-классы, занятия внеурочной деятельности с использованием диалоговых технологий работы с текстами разных жанров: технологии педагогической мастерской, проектные технологии, технологии групповой деятельности;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления.

Опыт проведенной работы обобщен в выступлениях на научно-практических конференциях: «Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения» (2011 г.), «Стратегические направления развития образования XXI века и образовательная система «Диалог»» (2014 г.), «Филологическое образование: современные стратегии и практики» (2015 г.), «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО 2018 г.), методических семинарах кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена «Современные формы внеурочной деятельности младших школьников», (2019), «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (2021 г.).

- Даммерт Людмила Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79110081618, электронная почта [ldammert@mail.ru](mailto:ldammert@mail.ru)

Призер районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер», 2017 г.

С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа – школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога».

Опыт работы:

- с младшими школьниками: проводила открытые уроки и мастер-классы, занятия внеурочной деятельности с использованием диалоговых технологий работы с текстами разных жанров: технологии педагогической мастерской, проектные технологии, технологии групповой деятельности.

Опыт проведенной работы обобщен в выступлениях на научно-практических конференциях: «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО, 2018 г., «Лучшие практики реализации ФГОС начального общего образования» (КО СПб, СПб АППО, 2018г. – мастер класс); методических семинарах «Формирование читательской компетентности учащихся начальных классов» (РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 г.), «Современная школа – школа диалога» РГПУ им. А.И. Герцена 2019 г. – мастер-класс).

- Клюкина Виктория Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Победитель городского конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга – 2020».

Контактные данные: телефон: +79213426345, электронная почта [vvklyukina12@gmail.com](mailto:vvklyukina12@gmail.com)

С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа – школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога».

Опыт работы:

- с младшими школьниками: проводила открытые уроки и мастер-классы, занятия внеурочной деятельности с использованием диалоговых технологий работы с текстами разных жанров: проектные технологии, технологии групповой деятельности.

Опыт проведенной работы представлен на XV научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО), 2018 г.

-Хоменко Вера Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79046027722, электронная почта [vera-khomenko@rambler.ru](mailto:vera-khomenko@rambler.ru)

Призер районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер», 2019 г.

С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа - школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога».

Опыт проведенной работы представлен на XV научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО), 2018 г., научно-практических семинарах: «Использование активных форм обучения для формирования новой грамотности» (2019г. мастер-класс), «Современная школа – школа диалога» (2019 г.); Петербургском международном образовательном форуме Секция «Разносторонность гимназического образования как путь к личностным достижениям школьников» (КО СПб, СПб АППО, 2021 г.).

- Гусакова Юлия Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79500202375, электронная почта [gujul@mail.ru](mailto:gujul@mail.ru)

Призер районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер», 2014 г. Награждена Грамотой министерства образования и науки, 2015 г.

С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа - школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога»;

Опыт проведенной работы представлен на XV научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО), 2018 г., научно-практических семинарах: «Использование активных форм обучения для формирования новой грамотности» (2019 г. мастер-класс), «Современная школа – школа диалога» (2019 г.); Петербургском международном образовательном форуме Секция «Разносторонность гимназического образования как путь к личностным достижениям школьников» (КО СПб, СПб АППО, 2021 г.).

- Попова Ольга Петровна, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района.

Контактные данные: телефон: +79112890287, электронная почта: [asya.63@mail.ru](mailto:asya.63@mail.ru)

Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, обладатель гран-при (победитель) районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года», победитель Всероссийского

конкурса образовательных видеопродуктов «Вебпеликан-2013» в номинации «Видеоурок».

С 2020 года участник творческой группы Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И. Герцена «Школа диалога».

### **3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.**

Особую тревогу вызывает снижение у учащихся интереса к чтению, являющегося во многом основой для практического освоения ребенком духовного опыта поколений, формирования мировоззрения, воспитания гуманности, развития эмоциональной сферы личности, воображения, мышления. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации рассматривает формирование интереса к чтению как часть национальной культурной политики.

Владение учителем приемами анализа текстов на уроке литературного чтения в начальной школе, мотивирующим ученика к самостоятельному чтению, глубокому переживанию и осмыслению прочитанного, – актуальный дефицит современного учителя начальной школы. Предлагаемые слушателям приемы анализа текста позволят учить ребенка видеть разные точки зрения, обогащаться от общения с Другим, участвовать в коллективной мыследеятельности, открывать для себя различные, в том числе и противоречащие друг другу стороны действительности, а также организовать продуктивное общение участников образовательных отношений, как взаимодействие *различных* позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, как способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур, типов сознаний, взглядов. Владение учителями начальных классов приемами анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления является обязательным компонентом профессионально-методической подготовки специалиста. Актуальность заявленной проблематики отражена в ряде базовых документов, таких как: Стратегия и концепция модернизации современного российского образования; ФГОС НОО, ООО, СОО, ВО; Национальном проекте «Образование»; Федеральном проекте «Современная школа». В частности, ФГОС НОО содержит следующее требование к метапредметным образовательным результатам: «анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей» (с. 34), а также к предметным образовательным результатам: «сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и

произведений устного народного творчества» (с.37), «овладение элементарными умениями анализа текста» (с. 38), «овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач» (с. 38).

**4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:**

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция педагога (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Использование в профессиональной деятельности приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов</p>	<p>Отсутствие у педагога методического инструментария по развитию мотивации к чтению и диалоговому мышлению в процессе анализа текста разных видов и жанров</p>	<p><i>Владение/ не владение</i> системой приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалоговому мышлению</p> <p><i>Умение/неумение</i> структурировать приемы анализа текстов в зависимости от вида и жанра изучаемого произведения для поддержания мотивации учащихся в течение всего урока и развития диалогового мышления</p> <p><i>Умение/неумение</i> мотивировать учащихся к самостоятельному</p>

			<p>чтению текста на уроках литературного чтения как продолжению диалога</p> <p><i>Умение/неумение</i> создавать ситуацию диалогового общения учащихся друг с другом в процессе работы над текстом на уроках литературного чтения</p> <p><i>Умение/неумение</i> выбирать приемы организации диалога учащихся с текстом произведения с учетом его видовых и жанровых особенностей</p>
--	--	--	---

### **5. Программа стажировки:**

Цель: овладение педагогами комплектом приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления обучающихся начальной школы 6,5-11 лет (1-4класс)на уроках литературного чтения.

Задачи:

- формирование профессиональных ценностей и установок педагогов, направленных на личностное принятие и эффективное использование приемов анализа текстов, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления;
- обеспечение уровня профессионального владения педагогами комплектом приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления в процессе литературного развития младших школьников.

Целевая группа программы стажировки: учителя начальной школы.

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
1. Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютером уроков с использованием приёмов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления.	4	1 тьютор из списка (по графику)	1. Профессиональные кейсы образцов педагогических практик (видео – урок; урок литературного чтения, проведенный тьютером, тексты произведений, учебник «Литературное чтение», видеофрагменты вебинаров). 2. Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов
2. Самостоятельная работа педагога по устранению выявленных профессиональных дефицитов	4	1 тьютор из списка (по графику)	1. Научно-методические пособия. 2. Практические задания по отработке приёмов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления.
3. Оценка уровня владения педагогом системой приёмов анализа текстов различных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления.	4	1 тьютор из списка (по графику)	1. Карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приёмов анализа текстов разных видов и жанров в процессе практической демонстрации. 2. Итоговый тест по результатам стажировки.

#### **6. Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы стажировки.**

- Анкета по самоанализу педагогов своих профессиональных дефицитов,
- итоговый тест по результатам стажировки,
- карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приемов и упражнений в процессе практической демонстрации.

## 7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

- частота проведения программы стажировки: 1 раз в месяц с группой до 25 стажеров;

- сроки проведения программы: сентябрь 2022 года – май 2023 года;

2022 г.	Группа стажировки	Дата проведения	Ф.И.О. тьютора
сентябрь	1-я группа	21.09.; 30.09.	Один тьютор по графику
октябрь	2-я группа	19.10; 28.10.	Один тьютор по графику
ноябрь	3-я группа	22.11.; 30.11.	Один тьютор по графику
декабрь	4-я группа	06.12.; 15.12.	Один тьютор по графику
январь	5-я группа	24.01.; 31.01.	Один тьютор по графику
февраль	6-я группа	09.02.; 15.02.	Один тьютор по графику
март	7-я группа	14.03.; 22.03.	Один тьютор по графику
апрель	8-я группа	18.04.; 27.04.	Один тьютор по графику
май	9-я группа	16.05.; 23.05.	Один тьютор по графику

- сотрудничество в объединении образовательных учреждений - стажировочных площадок:

ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 458 с углубленным изучением немецкого языка Невского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 707 Невского района Санкт-Петербурга

- сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования:

АППО;

ИМЦ Адмиралтейского, Невского, Колпинского районов Санкт-Петербурга;

РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе».

- возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки:



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: методика формирования универсальных учебных действий при работе с текстами разных стилей и жанров» (Программа реализуется РГПУ им. А.И.Герцена).