

**Заявка
на организацию деятельности стажировочной площадки**

Тема стажировки: Приемы анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов (6,5 - 11 лет; 1-4 класс)

1. Наименование и информация об объединении образовательных учреждений, претендующих на статус стажировочной площадки:

- наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

- контактные данные:

руководитель ОУ – Смирнова Евгения Михайловна

адрес: 190020, Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 4-6, литера А

контактный телефон: 8(812)252-29-04

email: sc615@adm-edu.spb.ru

сайт: <http://www.sh615.admiral.gov.spb.ru/>

- наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга

- контактные данные:

руководитель ОУ – Лев Игорь Альбертович

адрес: 196657, Санкт-Петербург, Колпино, Заводской проспект, дом 18, корпус 2, литера А

контактный телефон: 8(812)481-33-94

email: sc446spb@narod.ru

сайт: <http://sc446.kolp.gov.spb.ru/>

- наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга

- контактные данные

руководитель ОУ – Жемчуева Кермен Александровна

адрес: 193230, Санкт-Петербург, улица Архивная, дом 9, корпус 3, строение 1

контактный телефон: (812) 438-25-91

email: info.school707@obr.gov.spb.ru

сайт: <https://707school.ru/>

Из участников объединения образовательных учреждений

- **ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района** с 2013 года работала в статусе региональной инновационной площадки - педагогической лаборатории по теме "Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия" В 2016 году результаты инновационной деятельности в режиме педагогической лаборатории были признаны эффективными Советом по образовательной политике Санкт-Петербурга и рекомендованы к внедрению в деятельность системы образования Санкт-Петербурга;

- **ГБОУ гимназия № 446 Колпинского района** с 2013 году работала в статусе городской школы-лаборатории для осуществления исследовательской деятельности по направлению «Развитие кадрового потенциала профессиональной среды ОУ в условиях перехода к ФГОС нового поколения». Активный участник инновационной деятельности Санкт-Петербурга. С 2019 года входит в публикуемую часть рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам проведения оценки качества образования.

- **ГБОУ СОШ № 707 Невского района** с 2021 году входит в публикуемую часть рейтингов образовательных организаций Санкт-Петербурга по результатам проведения оценки качества образования.

- **краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения:**

Педагогическая практика применения приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов (6,5 - 11 лет; 1-4 класс) разработана и апробирована командами педагогов из одиннадцати школ Санкт-Петербурга (Адмиралтейского, Колпинского, Калининского, Невского, Красносельского районов) и восьми школах других регионов при поддержке РГПУ им. А.И. Герцена. Она представляет профессиональную компетентность учителя начальных классов по применению приемов анализа текстов разных видов и жанров на уроках литературного чтения. По результатам этой деятельности у учащихся было отмечено повышение уровня развития речи, литературного развития, улучшение межличностных отношений с одноклассниками и родителями, повышение мотивации к учебной и внеурочной деятельности, интереса к чтению, расширение культурного поля. Возросло количество участников проектов и повысилось качественное содержание проектной деятельности по предметам гуманитарного цикла. Развитие диалогового мышления положительно сказалось на процессе формирования универсальных учебных действий(УУД), что в целом привело к повышению качества образовательных результатов детей.

Инновационным предметом практики выступает сетевой опыт образовательных организаций-участников, наличие вариативности в отборе и использовании текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов.

Таким образом, в процессе стажировки слушатели будут работать с:

- текстами разных видов и жанров, включенных в программу по литературному чтению для начальной школы, а также с дополнительными текстами преимущественно современной детской литературы;
- диагностикой литературного развития учащихся и способами повышения мотивации к чтению;
- опытом организации уроков литературного чтения разными педагогами на базах школ-участниц сетевого взаимодействия;
- пакетом дидактических материалов, апробированных и описанных в работах д.п.н. М.П. Воюшиной и УМК «Школа диалога».

В 2022-2023 учебном году действовала региональная стажировочная площадка по теме: «Приемы анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению

и диалогового мышления учащихся начальных классов (6,5 - 11 лет; 1-4 класс). Разработана программа стажировки, реализуемая в очном и онлайн форматах. Программу реализует команда подготовленных тьюторов. Разработан полный комплект учебно-методического обеспечения реализации программы стажировки, в который входят: пакет диагностических материалов, вариативный комплект учебных заданий и практико-ориентированный формат итогового задания для слушателей. Проведены 5 сессий. Нарботан опыт определения и устранения профессиональных дефицитов слушателей курсов.

Анализ деятельности стажировочной площадки показал заинтересованность слушателей, эффективное овладение ими анализом литературных произведений с использованием различных приемов. Вместе с тем в содержании работы стажировочной площадки на предстоящие три года будут усовершенствованы:

- рефлексивные методики взаимодействия со слушателями;
- диагностические материалы;
- кейсы для слушателей на примерах тестов новейшей детской литературы РФ;
- формы обратной связи.

Это особенно важно в связи с необходимостью усиления потенциала детской литературы для воспитания учащихся, повышения их функциональной грамотности, читательской компетентности педагогов.

- подтверждение результативности эффективной образовательной практики:

Применение педагогами школ данного комплекса приемов позволило:

- повысить качество образовательных результатов на 42% (беглость чтения, выразительность речи, качество письменных и творческих работ);
- снизить количество межличностных конфликтов между младшим школьником, его одноклассниками и учителями на 40 %;
- увеличить количество учеников-победителей и лауреатов творческих конкурсов, олимпиад, проектов и исследовательских работ для младших школьников различного уровня на 50%;
- повысить уровень освоения двадцати метапонятий в среднем на 25%;
- получить положительную динамику сформированности универсальных учебных действий у 80% обучающихся.

Таким образом, используемые приемы анализа текстов разных видов и жанров предлагают эффективный путь достижения образовательных результатов, требуемых ФГОС НОО, а также способствуют вхождению ученика в культуру, формированию единой картины мира, становлению ценностей.

Педагоги, участвующие в реализации программы РСП (сетевых площадок) в 2023-2026 гг., являются победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (2010-2022), победителями и лауреатами региональных и всероссийских конкурсов, активными участниками проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-диалог» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий.

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

- Воюшина Мария Павловна, д.п.н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, координатор проекта «Школа диалога».

Контактные данные: телефон: +7(921)6444727, электронная почта: marivoushina@mail.ru

- Малкина Надежда Игоревна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, учитель высшей квалификационной категории, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79213455715, электронная почта: mni48@rambler.ru

- Данилова Ирина Васильевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79111906335, электронная почта: irina4534@yandex.ru

- Полякова Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон +79213818996, электронная почта: poliakovaev@mail.ru

- Короткова Татьяна Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79119848213, электронная почта: korottatyana@mail.ru

- Кимбар Наталья Юлиановна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79052517695, электронная почта: natalya.kimbar@yandex.ru

- Чайковская Елена Сергеевна, учитель начальных классов высшей категории ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79213893629, электронная почта: ches615@yandex.ru

- Бабарыкова Любовь Донатовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ № 707 Невского района Санкт-Петербурга, «Почётный работник образования РФ».

Контактные данные: телефон: +79052154594, электронная почта: lyubov-babarykova@yandex.ru

- Портнова Оксана Михайловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79112853865, электронная почта oxyp@yandex.ru

- Даммерт Людмила Николаевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79110081618, электронная почта ldammert@mail.ru

- Клюкина Виктория Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79213426345, электронная почта vyklyukina12@gmail.com

- Хоменко Вера Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79046027722, электронная почта vera-khomenko@rambler.ru

- Гусакова Юлия Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79500202375, электронная почта gujul@mail.ru

- Корягина Ольга Александровна, заместитель директора по УВР, учитель высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Контактные данные: телефон: +79219757549, электронная почта koa_267@mail.ru

Профессиональные достижения РСП сети образовательных учреждений (ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ СОШ № 707 Невского района Санкт-Петербурга):

- Малкина Надежда Игоревна спикер площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке» (28.03.2023) [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" \(vk.com\)](#), спикер площадки XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#), методист рабочей группы по проведению исследования по теме: «Разработка методики оценки сформированности универсальных учебных действий в условиях междисциплинарного взаимодействия» в рамках работы школы-лаборатории в период с 01.01.2013 по 31.12.2015, в период с 01.09.2015 по 01.09.2018 координатор творческой группы учителей по теме «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» в рамках районной ОЭР, с 20.12.2018 г. координатор проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога».

Опыт работы:

- организовывала учебные занятия и междисциплинарные проекты с учащимися и родителями, направленные на развитие интереса к чтению и диалогового мышления (30);
- организовывала обучение педагогов приемам анализа текстов разных видов и жанров в рамках программ повышения квалификации, семинаров, практикумов, цикла 5 вебинаров [15 01 2021 «Современная школа – школа диалога» - YouTube](#) в рамках регионального проекта «Современная школа-школа диалога» (2020-2021 гг.)

- Короткова Татьяна Александровна - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2009), лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» 2018 г. Спикер площадки XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#).

Опыт работы:

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению

диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления;

Опыт проведенной работы представлен в серии открытых уроков и мастер-классов в рамках регионального семинара «Современная школа – школа диалога»; в выступлениях на круглом столе в АППО «Обновлённому ФГОС НОО – новый УМК «Современная школа – школа диалога» (2021 г.);

-Данилова Ирина Васильевна - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2021 г.), лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации "Современный учитель" 2021 год, победитель городского конкурса «Лучший урок» 2021 г. Спикер площадки XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#), спикер площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке» (28.03.2023) [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" | ВКонтакте \(vk.com\)](#).

Опыт работы:

- с 2012 по 2015 гг. –участник школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена;

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления.

- Полякова Екатерина Валерьевна, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации "Современный учитель" 2014г.

Спикер площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке» (28.03.2023) [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" \(vk.com\)](#), спикер площадки XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#).

Опыт работы:

- с 2012 по 2015 гг. –участник школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена.

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению

диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога».

Организовывала обучение педагогов приемам анализа текстов разных видов и жанров в рамках программ повышения квалификации, семинаров, практикумов, соведущая цикла методических мероприятий (вебинаров) в рамках регионального проекта ЦНППМ «Урок в началке» (4 класс) [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" | ВКонтакте \(vk.com\)](#).

Опыт проведенной работы представлен в серии открытых уроков и мастер-классов в рамках регионального семинара «Современная школа – школа диалога» (2018-2020 г.г.); в выступлениях на Круглом столе в АППО «Обновлённому ФГОС НОО – новый УМК «Современная школа – школа диалога» (2021 г.).

- Кимбар Наталья Юлиановна спикер площадки XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022)

[Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" | ВКонтакте \(vk.com\)](#), спикер на секции площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке» (28.03.2023) [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" | ВКонтакте \(vk.com\)](#)

Опыт работы:

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления. Опыт проведенной работы представлен в серии открытых уроков и мастер-классов в рамках районного мероприятия «**Единый День открытых уроков и внеурочных занятий в Адмиралтейском районе**» в апреле 2023 г. и для студентов Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (декабрь 2022 г.)

Организовывала обучение педагогов приемам анализа текстов разных видов и жанров в рамках семинаров, практикумов, цикла методических мероприятий (вебинаров) в рамках регионального проекта ЦНППМ СПб АППО «Урок в началке» [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" | ВКонтакте \(vk.com\)](#) «Современная школа – школа диалога», 2018-2020 г.).

- Чайковская Елена Сергеевна, лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Классный руководитель» (2008 г.). Спикер секции на площадке XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#)

Опыт работы:

- с 2012 по 2015 гг. –методист школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена.

- с 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению

диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога»;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления.

Опыт проведенной работы представлен в серии открытых уроков и мастер-классов в рамках регионального семинара «Современная школа – школа диалога» (2018-2020 гг.); в выступлениях на методических семинарах разного уровня.

- Бабарыкова Любовь Донатовна победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2010, 2020), победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» 2019 г., победитель Всероссийского конкурса «Педагогические инновации» в номинации «Литература и искусство», лауреат районного Фестиваля педагогических практик 2018, 2019 гг.

Спикер секции «Диалоги на уроках» площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке» (28.03.2023) [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" | ВКонтакте \(vk.com\)](#), спикер секции на площадке XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#)

Магистр педагогики. Магистерская диссертация на тему: «Формирование интереса к чтению у современного младшего школьника», 2011г., РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра методики литературного образования. Кандидатская диссертация на тему: «Методическая система формирования интереса к чтению» (год окончания аспирантуры 2017).

С 2012 по 2015 гг. –методист школы-лаборатории по апробации диалоговых технологий в обучении младших школьников средствами УМК «Диалог», разработанного кафедрой ЮНЕСКО: «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А.И. Герцена, участник творческой группы «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин» (2013-2016 гг.). С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа-школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта кафедры «Школа диалога».

Опыт работы:

- с младшими школьниками: на базе ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района проводила открытые уроки и мастер-классы, занятия внеурочной деятельности с использованием диалоговых технологий работы с текстами разных жанров: технологии педагогической мастерской, проектные технологии, технологии групповой деятельности;

- соведущая 5 циклов всероссийских вебинаров «Современная школа – школа диалога» [15 01 2021 «Современная школа – школа диалога» - YouTube, https://youtu.be/5BqWJKk8t14](#) (2020-2021 гг.)

- организовывала обучение педагогов приемам анализа текстов разных видов и жанров в рамках программ повышения квалификации, семинаров, практикумов, цикла методических мероприятий (вебинаров) в рамках регионального проекта ЦНППМ «Урок в началке» [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" | ВКонтакте \(vk.com\)](#)

Опыт проведенной работы обобщен в выступлениях на конференциях, семинарах различного уровня:

- «Открытая методика» (2020 г.), «Дистанционные технологии в образовании» (2020, 2021 г.), Всероссийская конференция с международным участием «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (2019, 2021гг.),

- *Портнова Оксана Михайловна*, победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия 2022), победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель» 2019 г. Спикер секции «диалоги на уроках» площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке» (28.03.2023) [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" | ВКонтакте \(vk.com\)](#), Спикер секции на площадке XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#) учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга.

С 20.12.2018 г участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа – школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога».

Опыт работы:

- с младшими школьниками: проводила открытые уроки и мастер-классы, занятия внеурочной деятельности с использованием диалоговых технологий работы с текстами разных жанров: технологии педагогической мастерской, проектные технологии, технологии групповой деятельности;

- с педагогами начальной школы проводила учебные занятия и вела междисциплинарные проекты с использованием приемов анализа текстов разных видов и жанров, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления.

Опыт проведенной работы обобщен в выступлениях на научно-практических конференциях: «Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения» (2011 г.), «Стратегические направления развития образования XXI века и образовательная система «Диалог»» (2014 г.), «Филологическое образование: современные стратегии и практики» (2015 г.), «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО 2018 г.), методических семинарах кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» РГПУ им. А. И. Герцена «Современные формы внеурочной деятельности младших школьников», (2019), «Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики» (2021 г.).

- *Даммерт Людмила Николаевна*, призер районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер», 2017 г.

С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа – школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога». Спикер секции на площадке XII Петербургского

международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#), спикер площадки XIII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога: диалоговое взаимодействие на уроке» (28.03.2023) [Видеозаписи Работаем по УМК "Школа диалога" \(vk.com\)](#).

Опыт работы:

- с младшими школьниками: проводила открытые уроки и мастер-классы, занятия внеурочной деятельности с использованием диалоговых технологий работы с текстами разных жанров: технологии педагогической мастерской, проектные технологии, технологии групповой деятельности.

Опыт проведенной работы обобщен в выступлениях на научно-практических конференциях: «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО, 2018 г., «Лучшие практики реализации ФГОС начального общего образования» (КО СПб, СПб АППО, 2018г. – мастер класс); методических семинарах «Формирование читательской компетентности учащихся начальных классов» (РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 г.), «Современная школа – школа диалога» РГПУ им. А.И. Герцена 2019 г. – мастер-класс).

- *Клюкина Виктория Викторовна*, победитель городского конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга – 2020».

С 20.12.2018 г участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа – школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога».

Опыт работы:

- с младшими школьниками: проводила открытые уроки и мастер-классы, занятия внеурочной деятельности с использованием диалоговых технологий работы с текстами разных жанров: проектные технологии, технологии групповой деятельности.

Опыт проведенной работы представлен на XV научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО), 2018 г.

-*Хоменко Вера Григорьевна*, призер районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер», 2019 г.

С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа - школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога». Спикер секции на площадке XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. — Видео \(vk.com\)](#).

Опыт проведенной работы представлен на XV научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО), 2018 г., научно-практических семинарах: «Использование активных форм обучения для формирования новой грамотности» (2019г. мастер-класс), «Современная школа – школа диалога» (2019 г.); Петербургском международном образовательном форуме Секция «Разносторонность гимназического

образования как путь к личностным достижениям школьников» (КО СПб, СПб АППО, 2021 г.).

- *Гусакова Юлия Александровна*, призер районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель-мастер», 2014 г. Награждена Грамотой министерства образования и науки, 2015 г.

С 20.12.2018 г. участник проблемно-творческой группы педагогических работников Санкт-Петербурга «Современная школа - школа диалога» по апробации и внедрению диалоговых образовательных технологий и образовательных ресурсов, созданных в рамках проекта «Школа диалога». Спикер секции на площадке XII Петербургского международного образовательного форума «Современная школа – школа диалога» (24.03.2022) [Пленарное заседание - Всероссийская научно-практическая.. – Видео \(vk.com\)](#)

Опыт проведенной работы представлен на XV научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Диалог культур в современном школьном образовании» (КО СПб, СПб АППО), 2018 г., научно-практических семинарах: «Использование активных форм обучения для формирования новой грамотности» (2019 г. мастер-класс), «Современная школа – школа диалога» (2019 г.); Петербургском международном образовательном форуме Секция «Разносторонность гимназического образования как путь к личностным достижениям школьников» (КО СПб, СПб АППО, 2021 г.).

Публикации тьюторов РСП по данной теме:

- Воюшина М.П., Малкина Н.И. Учимся слушать друг друга и овладеваем УУД на уроке литературного чтения по УМК «Диалог» // Ценности и смыслы современного образования: Сб. статей международной науч.-практич. конф., посвященной 90-летию со дня рождения академика РАО З.И.Васильевой 9 октября 2014 года / Сост. А.А. Кочетова, Н.В. Седова. - СПб .6 Изд-во «Свое издательство», 2014. - С.268-271.

- Воюшина М.П., Малкина Н.И. Практическое использование метапонятия «знак» в процессе создания модели литературного произведения //Передовые педагогические практики: сборник-альманах по материалам второго Фестиваля передовых педагогических практик инновационной деятельности учреждений системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга/ СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2018.

- Малкина Н.И., Воюшина М.П. Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования // От педагогического поиска – к эффективной практике// Сборник аннотированных отчетов о результатах ОЭР СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2018.

- М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, Н.И. Малкина, Бабарыкова Л.Д. и др. «Методика оценки сформированности универсальных учебных действий»: Методическое пособие - СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

- Бабарыкова Л.Д., Воюшина М.П., Данилова И.В., Короткова Т.А., Малкина Н.И., и др. «Формирование метапонятий в режиме диалога учебных дисциплин начального образования» - СПб: Астерион, 2016.

- Л.Д. Бабарыкова, М.П. Воюшина, Н.И. Малкина, Е.С. Чайковская «Междисциплинарные проекты в начальной школе» - СПб, 2013

- Бабарыкова Любовь Донатовна - автор более 10 печатных работ, опубликованных в научных журналах и сборниках научно-практических конференций, посвященных

методике литературного образования младших школьников и формирования интереса к чтению.

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Заявленная тема стажировочной площадки в полном объеме соответствует ведущей тематике программ ДПО (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 №08-297):

1. Реализация требований ФГОС;
2. Развитие функциональной грамотности

Тематике для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- стажировки по методическому сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО;

- стажировки по методическому сопровождению образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;

Тематике актуальных стажировок кафедры начального, основного и среднего общего образования, и кафедры филологического образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, что обеспечивает возможность включения программы стажировки как практикоориентированного элемента дополнительного профессионального обучения учителей начальных классов.

Тематике актуальных стажировок ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга:

- инновационные процессы в образовании (Учебный модуль «Обновленный ФГОС НОО: междисциплинарный диалог в литературном чтении»).

Особую тревогу вызывает снижение у учащихся интереса к чтению, являющегося во многом основой для практического освоения ребенком духовного опыта поколений, формирования мировоззрения, воспитания гуманности, развития эмоциональной сферы личности, воображения, мышления. Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации рассматривает формирование интереса к чтению как часть национальной культурной политики.

Владение учителем приемами анализа текстов на уроке литературного чтения в начальной школе, мотивирующим ученика к самостоятельному чтению, глубокому переживанию и осмыслению прочитанного, – актуальный дефицит современного учителя начальной школы. Предлагаемые слушателям приемы анализа текста позволят учить ребенка видеть разные точки зрения, обогащаться от общения с Другим, участвовать в коллективной мыследеятельности, открывать для себя различные, в том числе и противоречащие друг другу стороны действительности, а также организовать продуктивное общение участников образовательных отношений, как взаимодействие *различных* позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, как способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур, типов сознаний, взглядов. Владение учителями начальных классов приемами анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления

является обязательным компонентом профессионально-методической подготовки специалиста. Актуальность заявленной проблематики отражена в ряде базовых документов, таких как: Стратегия и концепция модернизации современного российского образования; ФГОС НОО, ООО, СОО, ВО; Национальном проекте «Образование»; Федеральном проекте «Современная школа». В частности, ФГОС НОО содержит следующее требование к метапредметным образовательным результатам: «анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей» (с. 34), а также к предметным образовательным результатам: «сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества» (с.37), «овладение элементарными умениями анализа текста» (с. 38), «овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач» (с. 38).

Таким образом, заявленная тема в полном объеме соответствует необходимости реализации обновленных ФГОС НОО, тематике РСП: «Приемы анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов для повышения профессионального мастерства педагогов».

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция педагога (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Использование в профессиональной деятельности приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления учащихся начальных классов</p>	<p>Отсутствие у педагога методического инструментария по развитию мотивации к чтению и диалоговому мышлению в процессе анализа текста разных видов и жанров</p>	<p><i>Умение/неумение</i> структурировать приемы анализа текстов в зависимости от вида и жанра изучаемого произведения для поддержания мотивации учащихся в течение всего урока и развития диалогового мышления</p> <p><i>Умение/не умение</i> мотивировать учащихся к самостоятельному чтению текста на уроках литературного чтения как продолжению диалога</p> <p><i>Умение/неумение</i> создавать ситуацию</p>

			диалогового общения учащихся друг с другом в процессе работы над текстом на уроках литературного чтения <i>Умение/неумение</i> выбирать приемы организации диалога учащихся с текстом произведения с учетом его видовых и жанровых особенностей <i>Владение/ не владение</i> системой приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалоговому мышлению
--	--	--	--

5. Программа стажировки:

Цель: познакомить педагогов с эффективным опытом анализа текстов разных видов и жанров, способствующих развитию мотивации к чтению и диалоговому мышлению обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения.

Задачи:

- формирование профессиональных ценностей и установок педагогов, направленных на личностное принятие и эффективное использование приемов анализа текстов, направленных на развитие мотивации к чтению и диалогового мышления;
- обеспечение уровня профессионального владения педагогами комплектом приемов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления в процессе литературного развития младших школьников.

Целевая группа программы стажировки: учителя начальной школы.

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
1. <i>Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютером уроков с использованием приёмов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и</i>	4ч. (очно)	2 тьютора из списка (по графику)	1. Профессиональные кейсы образцов педагогических практик (видео – урок; урок литературного чтения, проведенный тьютером, тексты произведений, учебник «Литературное чтение», видеофрагменты вебинаров). 2. Анкета по самоанализу педагогом своих профессиональных дефицитов

диалогового мышления.			
2. Самостоятельная работа педагога с методическими материалами и методическими кейсами по устранению выявленных профессиональных дефицитов по разделам: - анализ и приемы работы с поэтическим текстом; - анализ и приемы работы с научно-познавательным текстом; - анализ и приемы работы со сказкой; - анализ и приемы работы с рассказом и т.д.	4ч. Самостоятельная работа в дистанционном режиме	2 тьютора из списка (по графику)	1. Научно-методические пособия. 2. Практические задания по отработке приёмов анализа текстов разных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления.
3. Оценка уровня владения педагогом системой приёмов анализа текстов различных видов и жанров для развития мотивации к чтению и диалогового мышления.	4ч. Контроль (очно-дистанционно) Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2 тьютора из списка (по графику)	1. Карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приёмов анализа текстов разных видов и жанров в процессе практической демонстрации. 2. Итоговый тест по результатам стажировки.

6. Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы стажировки.

- Анкета по самоанализу педагогов своих профессиональных дефицитов,
- итоговый тест по результатам стажировки,
- карта взаимооценки педагогами уровня владения системой приемов и упражнений в процессе практической демонстрации.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

- частота проведения программы стажировки: 1 раз в месяц с группой до 25 стажеров;
- сроки проведения программы: октябрь 2023 года – апрель 2024 года;

2023-2024 гг.	Группа стажировки	Дата проведения,	Ф.И.О. тьютора
Октябрь (1 сессия)	1-я группа	12.10.23; 25.10.23	Два тьютора по графику
Ноябрь (2 сессия)	2-я группа	15.11.23; 24.11.23	Два тьютора по графику

Февраль (3 сессия)	3-я группа	08.02.24; 15.02.24	Два тьютора по графику
Март (4 сессия)	4-я группа	13.03.24; 22.03.24	Два тьютора по графику
Апрель (5 сессия)	5-я группа	17.04.24; 26.04.24	Два тьютора по графику

Программа реализуется в сотрудничестве:

- объединения образовательных учреждений - стажировочных площадок:

ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 707 Невского района Санкт-Петербурга

- с учреждениями дополнительного профессионального образования:

АППО;

ИМЦ Адмиралтейского, Невского, Колпинского районов Санкт-Петербурга; РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра педагогики начального образования и художественного развития ребенка.

Предусмотрена возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки:

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: методика формирования универсальных учебных действий при работе с текстами разных стилей и жанров» (Программа реализуется РГПУ им. А.И. Герцена);

- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационные процессы в образовании. Обновленный ФГОС НОО: междисциплинарный диалог в литературном чтении» (Программа реализуется ИМЦ Адмиралтейского района).

Тьюторы РСП сети образовательных учреждений:

Малкина Надежда Игоревна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Бабарыкова Любовь Донатовна, учитель начальных классов ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга,

Клюкина Виктория Викторовна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга,

Данилова Ирина Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Полякова Екатерина Валерьевна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Короткова Татьяна Александровна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Кимбар Наталья Юлиановна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Чайковская Елена Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ НОШ № 615 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,
Портнова Оксана Михайловна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга,
Даммерт Людмила Николаевна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга,
Хоменко Вера Григорьевна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга,
Гусакова Юлия Александровна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии №446 Колпинского района Санкт-Петербурга,
Корягина Ольга.Александровна., заместитель директора по УВР, учитель ГБОУ гимназии № 446 Колпинского района Санкт-Петербурга.