

**Аналитическая справка
по итогам проведения
Всероссийских проверочных работ
в 4 классах
в 2021-2022 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом № 1139 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах

Цель: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Дата	Параллель	Предмет
15.03	4 (I часть)	Русский язык
17.03	4 (II часть)	

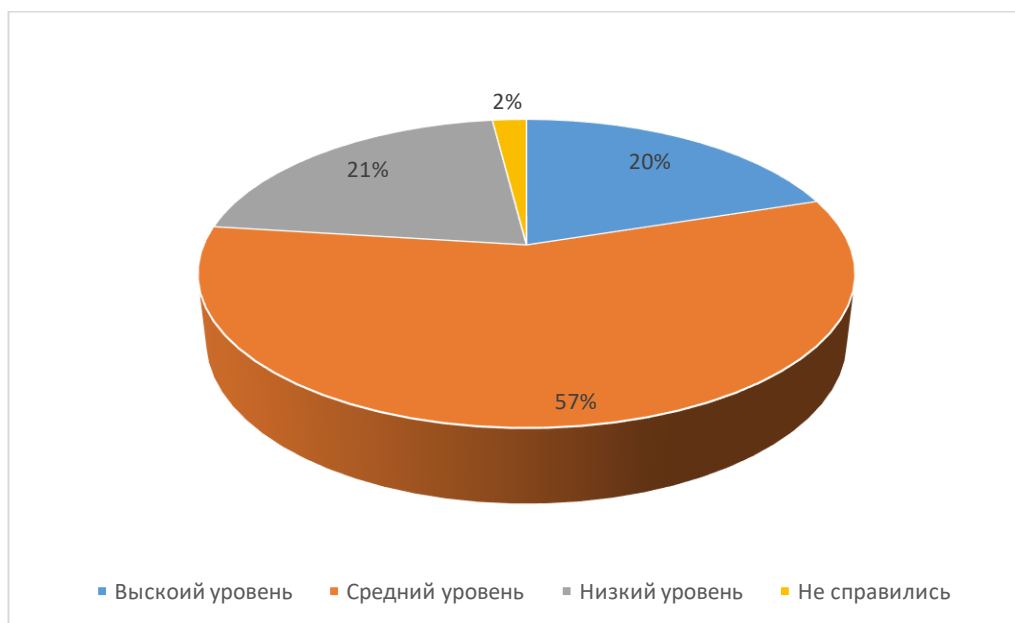
Итоги проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе по русскому языку.

Класс	Кол-во по списку	Выполнили работу	«Высокий уровень»	«Средний уровень»	«Низкий уровень»	«Не справились с работой»
4а	27	26	5	14	5	1
4б	26	25	3	12	9	1
4в	30	23	6	13	4	0
4г	30	23	4	16	3	0
4д	26	25	6	14	5	0
Итого:	139	122	24	69	26	2

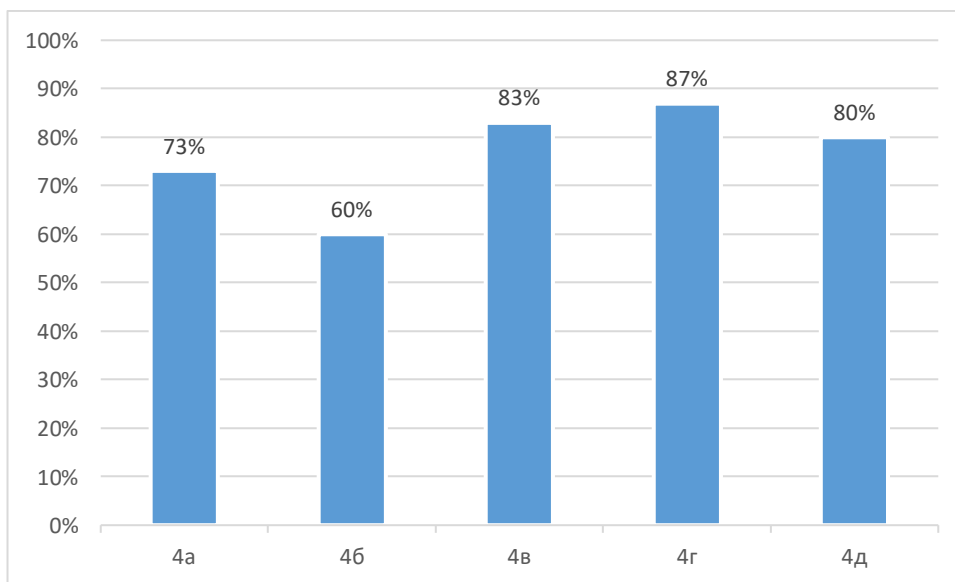
В параллели 4 классов обучается 139 человек, 88% выполняли работу, остальные отсутствовали по причине болезни. В целом с проверочной работой справились 98% обучающихся. Один обучающейся в 4б классе не справился с работой, этот ребенок имеет ограниченные возможности здоровья и обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2). Обучающейся из 4а класса не справился с ВПР по причине логопедических нарушений и трудностей в усвоении учебного предмета

«Русский язык». Далее на диаграмме представлено процентное соотношение результатов проведения ВПР. Можно сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов справились с работой и показали хороший уровень овладения предметными умениями. Общий процент качества обученности составил 76%.

Процентное соотношения результатов выполнения работы



Качество обученности по классам



Соответствие четвертных отметок и результатов ВПР

	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»
Понизили отметку	15	13	0
Подтвердили отметку	21	52	14
Повысили отметку	0	3	4

Анализируя данную таблицу, можно с большой долей вероятности говорить о том, что произошло завышение отметок от «4» к «5» и от «3» к «4». Наибольшее несоответствие выставленных четвертных отметок с результатами ВПР наблюдается в 4а, 4г и 4д классах. Данным классным руководителям даны рекомендации о необходимости более детально и объективно оценивать обучающихся.

Причины понижения отметки:

- особенности формулировки и характер задания (не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, ограниченные возможности здоровья).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах позволяет сделать следующие выводы:

1. 98 % обучающихся подтвердили предметные знания.
2. Общий процент качества обученности составил 76%.
3. Результаты ВПР по русскому языку, в целом, подтвердили объективность выставления отметок в журналы. Около 71,3% участников ВПР подтвердили свои отметки. Однако есть обучающиеся, принимавших участие в ВПР по русскому языку, получившие отметку ниже или выше, чем в журнале.

4. Лучше всего участники ВПР по русскому языку справились с заданиями направленными на формирование следующих умений:

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять по списыванию текста, чтению с пониманием основного содержания текста;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;

5. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, направленные на формирование следующих умений:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текст;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации;

Полученные результаты ВПР по русскому языку будут использованы для совершенствования методики преподавания учебного предмета.

Рекомендации учителям:

1. Учителям начальной школы провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

Рекомендации руководителю МО:

1. В рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.
2. Разработать рекомендации по подготовке к ВПР с опорой на имеющийся опыт.
3. Провести консультацию для учителей по объективности выставления четвертных отметок.
4. Включить в план методической работы мероприятия по контролю за коррекционной работой по итогам ВПР по итогам 2021-2022 учебного года и за подготовкой к ВПР.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 №01-31/08-01 и Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 №01-28/08-01, написание Всероссийский проверочных работ по математике и окружающему миру перенесено на осень 2022-2023 учебного года.

Заместитель директора по УВР _____



Н.А. Иванова